



## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

I.I.S.S. "LAPORTA - FALCONE - BORSELLINO" - -GALATINA  
Prot. 0004496 del 15/05/2021  
05 (Uscita)

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)*

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**  
**Indirizzo Servizi socio-sanitari**

**DELIBERATO IN DATA 13 MAGGIO 2021**

**AFFISSO ALL'ALBO IN DATA**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. ANDREA VALERINI**

| <b>INDICE</b>                                                                       |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| PROFILO PROFESSIONALE                                                               | PAG 3  |
| QUADRO ORARIO                                                                       | PAG 5  |
| PRESENTAZIONE DELLA CLASSE                                                          | PAG 6  |
| PERCORSO CLIL                                                                       | PAG 6  |
| VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE                  | PAG 7  |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA) | PAG 8  |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE                                                  | PAG 11 |
| TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO                                                        | PAG 12 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE                                                              | PAG 13 |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO                                                                | PAG 17 |
| ARGOMENTI DEGLI ELABORATI                                                           | PAG 17 |
| TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO                   | PAG 18 |
| NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE                                                   | PAG 18 |
| ATTIVITÀ PCTO                                                                       | PAG 19 |
| INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA                                                   | PAG 20 |
| GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO                                                           | PAG 22 |
| ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI                                             | PAG 23 |
| SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE                                                      | PAG 24 |

## **ALLEGATI**

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE             |
| B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA           |
| C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO                       |
| D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO |

## **PROFILO PROFESSIONALE**

**“SERVIZI SOCIO-SANITARI”**

**PROFILO IN USCITA (D.P.R. 87/ 2010)**

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DI RIFERIMENTO DIRETTIVA**

**1 agosto 2012**

**Linee guida per i percorsi degli istituti professionali relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall’articolo 5, comma 3, lettera b), e dall’articolo 8 , comma 4, lettera c) del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87 – Opzioni. (Direttiva n. 70). (12A11382)**

L’indirizzo “Servizi socio-sanitari” fornisce agli studenti una buona cultura di base umanistica e scientifica e li prepara alla prosecuzione degli studi e alle professioni socio-sanitarie attraverso esperienze laboratoriali, tirocini e con progetti che coinvolgono esperti del settore e i servizi del territorio.

L’indirizzo, proprio per la sua natura professionale, coniuga formazione teorica e competenze tecnico-pratiche sviluppate grazie anche alla metodologia dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento che inserisce gli alunni in strutture socio-sanitarie ed educative del territorio per svolgere stage formativi.

### **PROFILO DEL DIPLOMATO**

Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### **COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di Apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## QUADRO ORARIO

| SERVIZI SOCIO-SANITARI |                                                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| AREE                   | MATERIA                                              | 1° ANNO<br>ORE SETT. | 2° ANNO<br>ORE SETT. | 3° ANNO<br>ORE SETT. | 4° ANNO<br>ORE SETT. | 5° ANNO<br>ORE SETT. |
| Area comune            | Lingua e Letteratura Italiana                        | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    |
|                        | Lingua Inglese                                       | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |
|                        | Storia                                               | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    |
|                        | Geografia                                            | 1                    |                      |                      |                      |                      |
|                        | Matematica                                           | 4                    | 4                    | 3                    | 3                    | 3                    |
|                        | Diritto ed Economia                                  | 2                    | 2                    |                      |                      |                      |
|                        | Scienze Integrate (scienze della terra e biologia)   | 2                    | 2                    |                      |                      |                      |
|                        | Scienze Motorie e Sportive                           | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    |
|                        | Religione Cattolica o attività alternative           | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    |
| Area d'indirizzo       | Scienze Integrate (Fisica)                           | 2                    |                      |                      |                      |                      |
|                        | Scienze Integrate (Chimica)                          |                      | 2                    |                      |                      |                      |
|                        | Scienze Umane e Sociali                              | 4 (1*)               | 4 (1*)               |                      |                      |                      |
|                        | Elementi di Storia dell'Arte ed Espressioni Grafiche | 2 (1*)               |                      |                      |                      |                      |
|                        | Educazione Musicale                                  |                      | 2 (1*)               |                      |                      |                      |
|                        | Metodologie Operative**                              | 2                    | 2                    | 3                    |                      |                      |
|                        | Seconda Lingua Straniera (francese)                  | 2                    | 2                    | 3                    | 3                    | 3                    |
|                        | Igiene e Cultura socio-sanitaria                     |                      |                      | 4                    | 4                    | 4                    |
|                        | Psicologia generale e applicata                      |                      |                      | 4                    | 5                    | 5                    |
|                        | Diritto e Legislazione socio-sanitaria               |                      |                      | 3                    | 3                    | 3                    |
|                        | Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale           |                      |                      |                      | 2                    | 2                    |

\*Ore in compresenza - \*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe V A SSS è composta da 18 allievi, 16 ragazze e 1 ragazzo, provenienti dalla classe IV A SSS e 1 ripetente. Nella classe è inserita un'alunna, per la quale è stato predisposto e realizzato, nel corrente anno scolastico 2020/2021, un P.E.I. che prevede un sistema di valutazione riferito ad una Programmazione curriculare per "obiettivi minimi", riconducibile ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 c. 3 dell'O.M. n. 90/2001.

Dal punto di vista socio-culturale la classe si presenta abbastanza omogenea e di livello medio. Nella maggior parte delle discipline la classe ha beneficiato della continuità didattica, ad eccezione dell'insegnamento di Italiano e Storia, Psicologia, Lingua Inglese, Lingua Francese e Matematica. Nel corso del quinquennio non tutti gli allievi hanno maturato un comportamento responsabile nei confronti dell'attività di studio. Una parte della classe si è mostrata più interessata al risultato immediato, cioè al voto, che ad un reale percorso di apprendimento. In particolare una diversa applicazione allo studio ha conseguentemente determinato differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e profitto. Un ristretto gruppo di allievi si è impegnato in maniera assidua e sistematica, avvalendosi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo; dimostrando capacità di rielaborazione personale, raggiungendo così buoni risultati. Il resto della classe a causa della forte discontinuità nell'applicazione, presenta una situazione di rendimento appena accettabile, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive. La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare per la maggior parte della classe, tranne per quattro alunne che hanno effettuato un elevato numero di assenze e ripetuti ingressi posticipati. Pertanto il livello di profitto raggiunto è mediamente sufficiente. Nell'approccio metodologico gli insegnanti hanno sempre tenuto conto degli aspetti specifici delle varie discipline e, generalmente, alla lezione frontale sono state associate altre strategie didattiche: brain storming, problem solving, mappe concettuali. Non sono mancati significativi e partecipati momenti di confronto, attività di gruppo, partecipazione ad attività culturali, formative e professionalizzanti, organizzate dalla nostra scuola e da Istituzioni pubbliche. I programmi sono stati sviluppati secondo i piani di lavoro redatti dai dipartimenti all'inizio dell'anno scolastico e sono stati nel complesso svolti, nonostante le esigenze di recupero. I rapporti tra la Scuola e le Famiglie sono stati improntati ad un confronto corretto, sereno e rispettoso dei reciproci ruoli. Significativo e produttivo anche il percorso di PCTO, di cui in allegato si fornisce la relazione.

## **PERCORSO CLIL**

Per quanto riguarda l'insegnamento di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL, non essendoci all'interno della classe alcun docente in possesso di certificazione CLIL, tale modalità di insegnamento non è stata attivata per nessuna disciplina.

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

| DISCIPLINE                                        | A.S. 2018/19                                       | A.S. 2019/20                                            | A.S. 2020/21                   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>ITALIANO</b>                                   | MANDATO ALESSIA                                    | CANDELA MARIA<br>ASSUNTA                                | GEUSA ANNA MARIA               |
| <b>STORIA</b>                                     | MANDATO ALESSIA                                    | D'AMICO CRISTINA                                        | GEUSA ANNA MARIA               |
| <b>MATEMATICA</b>                                 | PULCINI ENRICA                                     | MARGIOTTA PASQUALINA                                    | MARGIOTTA PASQUALINA           |
| <b>LINGUA INGLESE</b>                             | LATINO ROSALBA                                     | TRAMACERE MILENA<br>ADDOLORATA                          | TRAMACERE MILENA<br>ADDOLORATA |
| <b>DIRITTO E LEG.<br/>SOCIO-SANITARIA</b>         | CONTE CESARE                                       | CONTE CESARE                                            | CONTE CESARE                   |
| <b>TECNICA<br/>AMMINISTRATIVA</b>                 | /                                                  | CUPPONE GIORGIO                                         | CUPPONE GIORGIO                |
| <b>LINGUA FRANCESE</b>                            | BAGLIVO FRANCESCO<br>(SOSTITUITO MANTA<br>TIZIANA) | BAGLIVO FRANCESCO<br>(SOSTITUITO ELIA MARIA<br>ROSARIA) | SALSETTI ANTONIETTA            |
| <b>IGIENE E CULTURA<br/>MEDICO-<br/>SANITARIA</b> | PICCINNO ANNA MARIA                                | PICCINNO ANNA MARIA                                     | PICCINNO ANNA MARIA            |
| <b>PSICOLOGIA<br/>GENERALE ED<br/>APPLICATA</b>   | MANIGLIO MARCO                                     | BRUNO MARIA ROSARIA                                     | BRUNO MARIA ROSARIA            |
| <b>SCIENZE<br/>MOTORIE E<br/>SPORTIVE</b>         | CAMPA PIETRO                                       | CAMPA PIETRO                                            | CAMPA PIETRO                   |
| <b>RELIGIONE</b>                                  | TAMBORINO PAOLA                                    | TAMBORINO PAOLA                                         | LONGO ANNA MARIA               |
| <b>SOSTEGNO</b>                                   | MARIANO SONIA                                      | VARALLO PAOLA                                           | COPPOLA MARIA<br>ANTONIETTA    |

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

### **OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

### **OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI**

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;

- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

## **OBIETTIVI PER COMPETENZE**

### **A) Competenza alfabetica funzionale**

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

### **B) Competenza multilinguistica**

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

### **C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### **D) Competenze digitali**

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### **E) Competenze personali, sociali e di apprendimento**

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **F) Competenze civiche**

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### **G) Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

#### **H) Competenze imprenditoriali**

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

### METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative\_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

### MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

### SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro

- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

## METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nel periodo della didattica a distanza , sono state usate, a livello metodologico: lezione segmentata, lezione frontale, lavoro individualizzato, lavoro di gruppo, problem solving, problem posing.

I mezzi e gli strumenti sono stati: computer, tablet, smartphone, video e audio autoprodotti, video prodotti da terze parti, presentazioni in power point, filmati, documentari, dispense autoprodotte e dispense di terze parti.

## TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

| MATERIE                                                                      | ORE<br>SETTIMANALI | ORE PREVISTE | ORE SVOLTE<br>fino al 15-5-2021 | ORE DA<br>SVOLGERE dal<br>16-5-2021 fino al<br>termine delle<br>attività didattiche |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ITALIANO</b>                                                              | 4                  | 132          | 112                             | 12                                                                                  |
| <b>STORIA</b>                                                                | 2                  | 66           | 55                              | 6                                                                                   |
| <b>MATEMATICA</b>                                                            | 3                  | 99           | 86                              | 12                                                                                  |
| <b>LINGUA INGLESE</b>                                                        | 3                  | 99           | 86                              | 10                                                                                  |
| <b>LINGUA FRANCESE</b>                                                       | 3                  | 99           | 86                              | 12                                                                                  |
| <b>DIRITTO E<br/>LEGISLAZIONE<br/>SOCIO-SANITARIA/<br/>EDUCAZIONE CIVICA</b> | 3                  | 99           | 67+5                            | 9+6                                                                                 |
| <b>TECNICA<br/>AMMINISTRATIVA</b>                                            | 4                  | 132          | 56                              | 8                                                                                   |
| <b>IGIENE E CULTURA<br/>MEDICO-SANITARIA</b>                                 | 4                  | 132          | 100                             | 10                                                                                  |
| <b>PSICOLOGIA<br/>GENERALE ED<br/>APPLICATA/</b>                             | 5                  | 165          | 131+10                          | 18+1                                                                                |

|                                                          |   |     |      |     |
|----------------------------------------------------------|---|-----|------|-----|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>                                 |   |     |      |     |
| <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE/<br/>EDUCAZIONE CIVICA</b> | 2 | 66  | 44+8 | 8+3 |
| <b>RELIGIONE</b>                                         | 1 | 33  | 25   | 4   |
| <b>SOSTEGNO</b>                                          | 6 | 198 | 160  | 22  |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA      all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA        sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA        finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

### CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

|                            | DESCRIZIONE                                                                                                                                                           | VOTI DECIMALI |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Livello Base non Raggiunto | Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.                  | 1-3           |
| Livello Base non Raggiunto | Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.                        | 4-5           |
| Livello Base               | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | 6             |
| Livello Intermedio         | Lo studente svolge compiti e risolve problemi                                                                                                                         | 7-8           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                  | complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                                                                              |      |
| Livello Avanzato | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. | 9-10 |

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA**

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

| <b>MATERIE</b>                                | <b>TIPOLOGIA DELLE PROVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ITALIANO</b>                               | Tipologia A-B-C (verifiche scritte) - Riassunti - analisi testuali – video lezioni - video interrogazioni - mappe concettuali - schemi di sintesi – Prove INVALSI – commenti – parafrasi – riflessioni e rielaborazioni.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>STORIA</b>                                 | Verifiche orali – mappe concettuali – schemi di sintesi – compiti a tempo sulla piattaforma – interventi durante la lezione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>LINGUA INGLESE</b>                         | Verifiche scritte (costituite anche da prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate, pratiche, questionari e test.<br>Verifiche orali                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>LINGUA FRANCESE</b>                        | Verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate - questionari a risposta aperta - prove di comprensione scritta a partire da documenti autentici - sintesi di testi settoriali<br>Verifiche orali: esposizione orale degli argomenti noti - dialoghi su argomenti settoriali.<br>DAD: tipologia di verifica di tipo sincrono e asincrono – verifica ibrida                                                                                         |
| <b>MATEMATICA</b>                             | Verifiche orali e scritte (tradizionali e non, prove a risposta aperta e semistrutturate, con punteggi oggettivi).<br><br>Verifiche orali ( anche di recupero) in videoconferenza, verifiche scritte ibride (scritto + orale) in Live Meeting in classroom con richiesta di esplicitare le ragioni di determinate affermazioni o elaborati effettuati negli scritti a distanza e inviati, con valenza formativa. Produzione di schemi e mappe concettuali. |
| <b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</b> | Verifiche scritte ed esercitazioni<br>Verifiche orali ed esercitazioni relative al colloquio d'esame                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TECNICA AMMINISTRATIVA</b>                 | Verifiche scritte e orali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>      | Verifiche scritte: prove semistrutturate, compiti di realtà, esercizi di varia tipologia.<br>Verifiche orali e discussioni<br>Verifiche ibride in DAD (scritte e orali).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>       | Verifiche scritte: risoluzione di situazioni problematiche e/o casi professionali. Prove a scelta multipla, a completamento, domande a risposta aperta. Schemi riassuntivi. Verifiche orali.<br>DAD Prova scritta: quesiti a risposta aperta e a scelta multipla. Analisi di                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | casi e/o problemi, schemi di sintesi, piani di intervento individualizzati, presentazioni in ppt. Video interrogazioni.                                                  |
| <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> | Prove pratiche e valutazioni orali.                                                                                                                                      |
| <b>RELIGIONE</b>                  | Didattica in presenza: discussioni guidate-dibattito a piccoli gruppi<br><br>Didattica a distanza: brevi testi scritti-riflessioni e commenti liberi sul testo assegnato |

## VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nella didattica a distanza le modalità di verifica non sono state le stesse in uso a scuola. In questa particolare situazione, è stato prioritario puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Non sono state riprodotte nel virtuale le attività in presenza. È stato privilegiato l'aspetto formativo della valutazione. Si è tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

### MODALITA' DI VERIFICA

La valutazione formativa è stata fatta su

- lavori di gruppo;
- studio di casi;
- interventi durante la lezione (livello di interazione);
- produzioni durante la lezione asincrona (livello di partecipazione);
- classiche interrogazioni;
- altro in base alle specificità delle singole discipline.

### TIPOLOGIA DI VERIFICA

Come l'attività didattica anche la **verifica** è stato di tipo **sincrono** e **asincrono**. Sono state attivate a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica

#### a) verifiche orali

Per le verifiche orali il collegamento è stato a piccoli gruppi assegnando a coloro che non si collegavano delle attività da svolgere.

#### b) verifiche scritte

Per le verifiche scritte si sono utilizzate: 1 esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; 2 saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali; 3 compiti a tempo su piattaforma; 4 mappe concettuali, schemi di sintesi 5 esperimenti e relazioni di laboratorio

### **c) verifica ibrida (scritto+orale)**

In sede di videoconferenza, il docente ha chiesto, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si è configurata quindi come forma ibrida.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLA DAD</b>                                                |                                           |                                            |                                    |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Descrittori di osservazione</b>                                                                      | <b>Livello<br/>avanzato<br/>Voto 10-9</b> | <b>Livello<br/>intermedio<br/>Voto 8-7</b> | <b>Livello<br/>base<br/>Voto 6</b> | <b>Livello<br/>iniziale<br/>Voto 5-4</b> |
| Partecipa alle attività sincrone proposte come video-lezioni in diretta, video-conferenze               |                                           |                                            |                                    |                                          |
| Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività sincrone (video, audio, dispense ecc).            |                                           |                                            |                                    |                                          |
| È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati.              |                                           |                                            |                                    |                                          |
| Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi |                                           |                                            |                                    |                                          |
| Sa argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti   |                                           |                                            |                                    |                                          |
| Utilizza le tecnologie in base alle attività proposte e al contesto dato                                |                                           |                                            |                                    |                                          |
| Conoscenze disciplinari                                                                                 |                                           |                                            |                                    |                                          |
| <b>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai sette indicatori.</b>               |                                           |                                            |                                    |                                          |

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Interventi effettuati: recupero in itinere per tutte le discipline.

Gli interventi effettuati non hanno avuto esito del tutto positivo in alcune discipline e per la maggior parte della classe in Matematica.

## ARGOMENTI DEGLI ELABORATI

| <b>Numero<br/>candidato<br/>elenco<br/>registro<br/>di classe</b> | <b>ARGOMENTI</b>                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                                                                 | LA SENESCENZA                                       |
| 2                                                                 | LA DISABILITA'                                      |
| 3                                                                 | IL DISAGIO PSICHICO                                 |
| 4                                                                 | LA SENESCENZA                                       |
| 5                                                                 | L'ETA' EVOLUTIVA                                    |
| 6                                                                 | L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E STRATEGIE DI PREVENZIONE |
| 7                                                                 | L'ETA' EVOLUTIVA                                    |
| 8                                                                 | L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E STRATEGIE DI PREVENZIONE |
| 9                                                                 | LA SENESCENZA                                       |
| 10                                                                | LA SENESCENZA                                       |
| 11                                                                | LA DISABILITA'                                      |
| 12                                                                | L'ETA' EVOLUTIVA                                    |
| 13                                                                | L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E STRATEGIE DI PREVENZIONE |
| 14                                                                | LA DISABILITA'                                      |
| 15                                                                | IL DISAGIO PSICHICO                                 |
| 16                                                                | IL DISAGIO PSICHICO                                 |
| 17                                                                | LA SENESCENZA                                       |
| 18                                                                | L'ETA' EVOLUTIVA                                    |

## TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

- G. Verga, *La famiglia Malavoglia*, da *I Malavoglia*.
- G. Verga, *La lupa*, da *Vita dei campi*.
- G. Pascoli, *E' dentro di noi un fanciullino*, da *Il Fanciullino*.
- G. Pascoli, *X Agosto*, da *Myricae*.
- G. Pascoli, *Lavandare*, da *Myricae*.
- G. D'Annunzio, *Il ritratto di un esteta*, da *Il Piacere*.
- G. D'Annunzio, *La pioggia nel Pineto*, da *Alcyone (Laudi)*.
- G. D'Annunzio, *Deserto di cenere*, da *Notturmo*.
- I. Svevo, *L'ultima sigaretta*, da *La coscienza di Zeno*.
- L. Pirandello, *Il sentimento del contrario*, da *Saggio l'Umorismo*.
- L. Pirandello, *Il treno ha fischiato*, da *Novelle per un anno*.
- L. Pirandello, *La Patente*, da *Novelle per un anno*.
- G. Ungaretti, *Veglia*, da *L'allegria*.
- G. Ungaretti, *Fratelli*, da *L'allegria*.
- G. Ungaretti, *San Martino del Carso*, da *L'allegria*.
- E. Montale, *Meriggiare pallido e assorto*, da *Ossi di seppia*.
- E. Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, da *Ossi di seppia*.
- P. Levi, *Considerate se questo è un uomo*, da *Se questo è un uomo*.
- P. Levi, *I sommersi e i salvati*, da *Se questo è un uomo*.
- G. Kolinka, *Ritorno a Birkenau*, Adriano Salani Editore 2020. (Lettura integrale del romanzo)

## NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

- LAVORO E SERVIZI
- COMUNICAZIONE E DISAGIO
- SALUTE – MALATTIA - SICUREZZA

## ATTIVITA' DI PCTO

Gli alunni hanno svolto, nel triennio, le attività programmate di PCTO che hanno contribuito alla loro formazione, consentendo l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro. Le esperienze realizzate hanno favorito, inoltre, l'orientamento valorizzando vocazioni e interessi personali.

### ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

| <b>Numero candidato<br/>elenco<br/>registro di<br/>classe</b> | <b>3° ANNO</b>                                         | <b>4° ANNO</b>         | <b>5° ANNO</b>         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1                                                             | Coop. Soc. Bianconiglio<br>- Aradeo                    | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 2                                                             | Soc. coop. Regina della<br>Pace - Galatone             | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 3                                                             | Ass.ricr.culturale<br>ludotecaria Batti 5 -<br>Neviano | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 4                                                             | Associazione<br>Promozione Sociale<br>Ohana - Soletto  | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 5                                                             | Giocolandia coop. Soc.-<br>Tuglie                      | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 6                                                             | Ditta individuale Pianeta<br>Bimbi - Leverano          | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 7                                                             | Asilo Nido Comunale G.<br>Rodari - Galatina            | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 8                                                             | /                                                      | /                      | /                      |
| 9                                                             | Coop. Soc. a.r.l. La<br>Coccinella - Matino            | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 10                                                            | Ass.ricr.culturale<br>ludotecaria Batti 5 -<br>Neviano | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 11                                                            | Horizon soc. coop. Soc.<br>a.r.l - Cutrofiano          | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 12                                                            | Ass.ricr.culturale<br>ludotecaria Batti 5 -<br>Neviano | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 13                                                            | Asilo Nido Comunale G.<br>Rodari - Galatina            | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 14                                                            | Soc. coop. Soc. Onlus                                  | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |

|    |                                                  |                        |                        |
|----|--------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|    | Ape Maja - Galatina                              |                        |                        |
| 15 | Horizon soc. coop. Soc. a.r.l - Cutrofiano       | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 16 | Soc. coop. Regina della Pace - Galatone          | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 17 | Giocolandia coop. Soc.-Tuglie                    | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |
| 18 | Ass.ricr.culturale ludotecaria Batti 5 - Neviano | Formazione in Istituto | Formazione in Istituto |

## INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Conoscere, comprendere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Identificare e comprendere l'importanza dei problemi ambientali nel nostro territorio e a livello globale.

### Obiettivi

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo nel mondo fisico e in rete.
- Imparare a valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Conoscere i rischi legati alla violazione del Copyright.
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali in Internet.
- Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, la sostenibilità ambientale, l'agricoltura e l'alimentazione sostenibili, la lotta ai cambiamenti climatici, l'Agenda 2030, il rapporto tra pandemie e rispetto dell'ambiente naturale.

### Metodologie

Lezione frontale e interattiva

Video lezione tramite piattaforma Classroom/Meet

Utilizzo di sussidi audiovisivi (video didattici, mappe concettuali e presentazione in Power Point)

## **Tipologia delle prove**

Verifiche orali

Verifiche scritte di tipo strutturato e/o semistrutturato

## **Contenuti**

La Costituzione italiana

Le istituzioni dello Stato italiano e il pluralismo istituzionale

Le regioni ad autonomia ordinaria e speciale

Le istituzioni dell'Unione europea e gli organismi internazionali

I diritti e gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale

Urbanizzazione e inquinamento

Smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata

Un nuovo modello di sviluppo urbano: la smart city

Agenda 2030

Profitto, ambiente, gente

Copyright e GDPR

Le fake news

Cittadinanza digitale

La Carta della cittadinanza digitale.

Docenti:

Bruno Maria Rosaria

Campa Pietro

Conte Cesare

## GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

| <b>VOTO</b>    | <b>DESCRIPTORI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10-9</b>    | <p>Frequenta con assiduità (massimo 130 ore di assenza sul monte ore annuale)</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Ottimo livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>                                   |
| <b>8</b>       | <p>Frequenta regolarmente ( massimo 150 ore di assenza sul monte ore annuale )</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Buon livello di partecipazione e interazione nella didattica</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>                                                                                                                                                                                                |
| <b>7</b>       | <p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 180 ore di assenza su monte ore annuale)</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Discreto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>                                                                                                       |
| <b>6</b>       | <p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 200 ore di assenza su monte ore annuale).</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Sufficiente livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>                                                                                                          |
| <b>5</b>       | <p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale)</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Modesto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>                                          |
| <b>1-2-3-4</b> | <p>Frequenta in maniera discontinua ( più di 200 ore di assenza su monte ore annuale)</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Scarso livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p> |

## ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

| ATTIVITÀ / PROGETTO                                                              | ALUNNI PARTECIPANTI |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| - Videoconferenza “Festa della Scienza”                                          | Tutta la classe     |
| - Incontro con la dott.ssa Musarò supporto psicologico emergenza Covid-19        | Tutta la classe     |
| - Progetto ADMO                                                                  | Tutta la classe     |
| - Progetto “Orientamento”                                                        | Tutta la classe     |
| - Formazione PCTO                                                                | Tutta la classe     |
| - Progetto “Vivi social: Diventa Volontario”                                     | Tutta la classe     |
| - Progetto A.MaRe.D                                                              | Tutta la classe     |
| - Incontro formativo “I comportamenti della prevenzione primaria” Campagna LILT” | Tutta la classe     |
| - Seminario “Pandemia da Covid-19 e disagio giovanile correlato”                 | Tutta la classe     |

-  
-

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del

**COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. A**

| Cognome e Nome              | Disciplina                                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| BRUNO MARIA ROSARIA         | PSICOLOGIA GENERALE<br>ED APPLICATA/<br>EDUCAZIONE CIVICA           |
| CAMPA PIETRO                | SCIENZE MOTORIE E<br>SPORTIVE/<br>EDUCAZIONE CIVICA                 |
| CONTE CESARE                | DIRITTO E<br>LEGISLAZIONE SOCIO-<br>SANITARIA/<br>EDUCAZIONE CIVICA |
| CUPPONE GIORGIO             | TECNICA<br>AMMINISTRATIVA                                           |
| GEUSA ANNA MARIA            | LINGUA E LETTERATURA<br>ITALIANA/STORIA                             |
| LONGO ANNA MARIA            | RELIGIONE CATTOLICA                                                 |
| MARGIOTTA PASQUALINA        | MATEMATICA                                                          |
| PICCINNO ANNA MARIA         | IGIENE E CULTURA<br>MEDICO-SANITARIA                                |
| SALSETTI ANTONIETTA         | LINGUA FRANCESE                                                     |
| TRAMACERE MILENA ADDOLORATA | LINGUA INGLESE                                                      |
| COPPOLA MARIA ANTONIETTA    | SOSTEGNO                                                            |

Galatina, lì 13 Maggio 2021

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Andrea Valerini*