



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

I.I.S.S. "LAPORTA - FALCONE - BORSELLINO" - -GALATINA
Prot. 0004499 del 15/05/2021
05 (Uscita)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

CLASSE 5[^] SEZ. A

**INDIRIZZO "SERVIZI SOCIO -SANITARI" - ARTICOLAZIONE
ODONTOTECNICO**

DELIBERATO IN DATA 13/05/2021

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15/05/2021

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI**

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 6
PERCORSO CLIL	PAG 8
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 8
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 9
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 12
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 13
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 14
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 17
ARGOMENTI DEGLI ELABORATI	PAG 18
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	PAG 21
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 22
ATTIVITA' PCTO	PAG 22
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 25
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 26
ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	PAG 27
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 28

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

PROFILO PROFESSIONALE

SERVIZI SOCIO-SANITARI- ARTICOLAZIONE: ODONTOTECNICO”

PROFILO IN USCITA (D.P.R. 87/ 2010) RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DI RIFERIMENTO DIRETTIVA 1 agosto 2012

Linee guida per i percorsi degli istituti professionali relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'articolo 5, comma 3, lettera b), e dall'articolo 8 , comma 4, lettera c) del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87 - Opzioni. (Direttiva n. 70). (12A11382)

PROFILO DEL DIPLOMATO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari”, nell'articolazione “**Odontotecnico**”, possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

È in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione “ **Odontotecnico**” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
3. eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
4. correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
5. adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;

6. applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
7. interagire con lo specialista odontoiatra;
8. aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Gli sbocchi professionali sono:

Titolare di laboratorio;

- ❖ Attività commerciale come rappresentante di prodotti odontoiatrici/odontotecnici;
- ❖ Consulente tecnico scientifico presso le ditte del settore (assiste nella progettazione, costruzione e sviluppo e diffusione di un prodotto odontotecnico);
- ❖ Assistente di laboratorio negli Istituti professionali;
- ❖ Insegnante tecnico-pratico negli Istituti professionali.

Oltre alle attività specifiche in ambito commerciale il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici e accedere alle facoltà universitarie.

QUADRO ORARIO

INDIRIZZO "SERVIZI SOCIO -SANITARI" ARTICOLAZIONE ODONTOTECNICO						
AREE	MATERIA	1° anno ore sett.	2° anno ore sett.	3° anno ore sett.	4° anno ore sett.	5° anno ore sett.
AREA COMUNE	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	1	2	2	2	2
	Geografia	1				
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed Economia	2	2			
	Scienze Integrate	2	2			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO	Scienze Integrate (Fisica)	2	2			
	Scienze Integrate (Chimica)	2	2			
	Anatomia Fisiologia Igiene	2	2	2		
	Gnatologia				2	3
	Rappresentazione e Modellazione Odontotecnica	2	2	4 (4*)	4 (4*)	
	Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria					2
	Esercitazione di Laboratorio di Odontotecnica	4**	4**	7**	7**	8**
	Scienze dei materiali e Laboratorio			4 (2*)	4 (2*)	4 (2*)

*Ore in compresenza **Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A Odontotecnico si presenta come un gruppo eterogeneo, vivace e sufficientemente coeso. Formata in avvio di anno scolastico da 21 alunni, si è ridotta di una unità in seguito al trasferimento di un discente in altra sede e risulta pertanto composta da 20 studenti: dodici ragazze e otto ragazzi. Gli alunni provengono tutti dalla quarta del precedente anno scolastico, tranne un ripetente della quinta dello scorso anno. Nella classe sono inoltre presenti tre alunni con D.S.A. per i quali è stato redatto e realizzato, come previsto dalla normativa, il PDP che fa parte del presente documento, nell'allegato riservato al Presidente della Commissione.

Il gruppo classe ha registrato nel corso degli anni altre variazioni numeriche sia in uscita, per effetto di trasferimento o mancata ammissione alla classe successiva di alcuni discenti, sia in entrata, a seguito dell' inserimento di alunni provenienti da altri istituti.

Anche il Consiglio di Classe ha subito, nel triennio, un avvicendamento di docenti che ha riguardato prevalentemente le discipline di indirizzo e matematica. Gli alunni hanno comunque usufruito di una certa continuità didattica in alcune discipline dell'area generale.

Dal punto di vista affettivo-relazionale, la classe si presenta complessivamente unita e solidale e si connota per un comportamento vivace, talvolta poco responsabile, ma complessivamente corretto sia nelle relazioni con i compagni che con gli insegnanti.

Dalla fine di ottobre la classe ha svolto online quasi tutte le attività didattiche con l'utilizzo della piattaforma didattica d'Istituto GSuite for Education, ad eccezione delle esercitazioni di laboratorio, svolte in presenza, un giorno alla settimana, a gruppi alterni, fino al tre maggio. Nel suo insieme la classe ha risposto piuttosto bene alla modalità di DAD. Nonostante talvolta si siano verificate difficoltà di connessione, buona parte degli alunni ha partecipato in modo puntuale e ordinato alle lezioni e ha lavorato secondo le indicazioni date dai docenti nelle varie modalità utilizzate: video lezioni, video interrogazioni, verifiche scritte tramite Google classroom, registro elettronico Spaggiari, invio di materiali, condivisione di video, filmati, documenti, etc. Per alcuni discenti invece, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti, la partecipazione è risultata sporadica o nulla in alcune discipline, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

Sul piano dell'impegno scolastico e del profitto, la classe si caratterizza, per un livello di preparazione disomogeneo, ma mediamente discreto: un esiguo gruppo di alunni si è dimostrato sensibile alle sollecitazioni dei docenti, ha partecipato in modo interessato e responsabile, conseguendo buoni risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; ad essi si affianca un congruo numero di alunni meno motivati e convinti nell'impegno e nella partecipazione che ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dimostrato di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo numero di alunni che mostra, a livelli differenti, diffuse criticità in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e di rielaborazione personale dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità possedute ed hanno inevitabilmente condizionato il profitto.

Tutti i docenti hanno messo in atto strategie di supporto per gli alunni in difficoltà sia prima della sospensione delle attività in presenza che durante la didattica a distanza. In avvio di anno scolastico sono stati effettuati interventi di recupero curricolari online che hanno permesso ad alcuni alunni di colmare alcune carenze disciplinari. Anche in DAD la maggior parte dei docenti ha effettuato interventi di recupero/sostegno in itinere con attività di ripetizione, consolidamento e supporto; è stato inoltre attivato uno Sportello didattico extracurricolare online di Italiano e Storia.

I docenti hanno cercato, nei limiti delle possibilità e delle opportunità, di dare un apporto omogeneo all'attività didattica, sollecitando e stimolando costantemente l'interesse degli alunni attraverso numerose metodologie didattiche quali: attività di tutoring, problem solving, mappe concettuali, brain storming e attività di gruppo, valorizzando i caratteri specifici delle varie discipline e stabilendo ove possibile intese pluridisciplinari. Gli incontri scuola-famiglia effettuati online hanno favorito il dialogo e la collaborazione tra docenti e genitori.

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare per la maggior parte della classe, ad eccezione di alcuni alunni che hanno effettuato un elevato numero di assenze, in parte non ancora giustificate. Di tali situazioni è stata più volte fornita comunicazione alle famiglie. Un'alunna, inoltre, ha interrotto la frequenza scolastica dal mese di novembre.

I piani di lavoro delle discipline sono stati svolti secondo le programmazioni dei dipartimenti con gli adeguamenti ritenuti necessari in rapporto alla situazione didattica.

PERCORSO CLIL

Il Consiglio di Classe non ha potuto attuare l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL, non essendoci alcun docente in possesso di certificazione CLIL.

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21
ITALIANO E STORIA	GEUSA ANNA MARIA	GEUSA ANNA MARIA	GEUSA ANNA MARIA
MATEMATICA	GRECUCCIO MASSIMO	LANZILOTTO PIERA	MARGIOTTA PASQUALINA
RELIGIONE	PAGLIARA MARIA ASSUNTA	PAGLIARA MARIA ASSUNTA	PAGLIARA MARIA ASSUNTA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CAMPA PIETRO	CAMPA PIETRO	CAMPA PIETRO
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	CIMINO GIGLIOLA	CIMINO GIGLIOLA	LANDOLFO ANDREA
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA (CODOCENZA)	GALEANI LUIGI	PALMIERI GIANLUIGI	STRAZZULLO VINCENZO
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	MARTALO' ANNA RITA	MARTALO' ANNA RITA	ADDOLORATA MOSCA(in sostituzione della prof.ssa Martalo' Anna Rita)
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE			CONTE CESARE
GNATOLOGIA		MALAGNINO MARIA ROSARIA	MUSARDO FABIANA (in sostituzione della prof.ssa Tsagaki Marina)
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	MEO FELICE	GALEANI LUIGI	PALMIERI GIANLUIGI
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	VALERIA MELELEO MEO	VALERIA MELELEO PALMIERI	
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	PICCINNO ANNA MARIA		

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;

- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per

identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nel periodo della didattica a distanza, sono state usate, a livello metodologico: lezione segmentata, lezione frontale, lavoro individualizzato, lavoro di gruppo, problem solving, problem posing.

I mezzi e gli strumenti sono stati: computer, tablet, smartphone, video e audio autoprodotti, video prodotti da terze parti, presentazioni in power point, filmati, documentari, dispense autoprodotte e dispense di terze parti.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2021	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2021 fino al termine delle attività didattiche
Italiano	4	132	103	16
Storia/ Educazione Civica	2	66*	57 di cui 9 di Ed. Civica.	8 di cui 2 di Ed. Civica.
Lingua Inglese	3	99	74	10
Diritto e Pratica Commerciale, Legislazione Socio-Sanitaria	2	66	49	7
Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica /Educazione Civica	8	264*	173 di cui 8 di Ed. Civica.	32 di cui 3 di Ed. Civica.
Religione	1	33	30	4
Gnatologia	3	99	68	12
Scienze dei Materiali dentali e laboratorio	4	132	116	12
Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica (codocenza)	2	66	56	6
Matematica	3	99	87	10
Scienze Motorie e sportive /Educazione Civica	2	66*	57 di cui 9 di Ed. Civica.	8 di cui 1 di Ed. Civica
*Nel monte ore di Storia - Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica - Scienze Motorie sono incluse le 11 ore di Educazione Civica assegnate alle discipline per il corrente a. s.				

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
Italiano	Prove scritte tipologia A-B-C, Prove Invalsi, riassunti, sintesi, commenti, parafrasi, verifiche scritte a risposta aperta, schemi di sintesi e mappe concettuali, verifiche orali, analisi e commenti di testi, riflessioni e rielaborazioni.
Storia	Verifiche orali, verifiche scritte a risposta aperta, mappe concettuali, schemi di sintesi, compiti a tempo su piattaforma, interventi durante la lezione.
Lingua Inglese	Verifiche orali
Diritto e Pratica Commerciale, Legislazione Socio-Sanitaria	Test scritti a risposta aperta e video interrogazioni.
Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica	Verifica orale
Matematica	Verifiche scritte in modalità ibrida (scritto + orale); verifiche orali; interventi durante le lezioni .
Gnatologia	Verifiche orali e video interrogazioni
Scienze dei Materiali dentali e laboratorio Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica (codocenza)	Verifiche orali e video interrogazioni
Scienze Motorie e sportive	video interrogazioni - prove pratiche
Religione	Verifiche orali
Educazione Civica	Verifiche scritte a risposta aperta, verifiche orali.

VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nella didattica a distanza le modalità di verifica non sono state le stesse in uso a scuola.

In questa particolare situazione, è stato prioritario puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Non sono state riprodotte nel virtuale le attività in presenza. È stato privilegiato l'aspetto formativo della valutazione. Si è tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

MODALITA' DI VERIFICA

La valutazione formativa è stata fatta su

- lavori di gruppo;
- studio di casi;
- interventi durante la lezione (livello di interazione);
- produzioni durante la lezione asincrona (livello di partecipazione);
- classiche interrogazioni;
- altro in base alle specificità delle singole discipline.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Come l'attività didattica anche la **verifica** è stato di tipo **sincrono** e **asincrono**. Sono state attivate a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica

a) verifiche orali

Per le verifiche orali il collegamento è stato a piccoli gruppi assegnando a coloro che non si collegavano delle attività da svolgere.

b) verifiche scritte

Per le verifiche scritte si sono utilizzate: 1 esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; 2 saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali; 3 compiti a tempo su piattaforma; 4 mappe concettuali, schemi di sintesi 5 esperimenti e relazioni di laboratorio

c) verifica ibrida (scritto+orale)

In sede di videoconferenza, il docente ha chiesto, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si è configurata quindi come forma ibrida.

CRITERI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLA DAD				
Descrittori di osservazione	Livello avanzato Voto 10-9	Livello intermedio Voto 8-7	Livello base Voto 6	Livello iniziale Voto 5-4
Partecipa alle attività sincrone proposte come video-lezioni in diretta, video-conferenze				

Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività sincrone (video, audio, dispense ecc).				
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati.				
Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi				
Sa argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti				
Utilizza le tecnologie in base alle attività proposte e al contesto dato				
Conoscenze disciplinari				
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai sette indicatori.				

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Tutti i docenti hanno messo in atto strategie di supporto in itinere per gli alunni in difficoltà sia prima della sospensione delle attività in presenza che in DAD. In avvio di anno scolastico sono stati effettuati interventi di recupero online nelle ore curricolari, in alcune discipline, con attività di ripetizione e consolidamento di temi e contenuti disciplinari relativi ai PAI del precedente anno scolastico che hanno consentito, a qualche alunno, di colmare alcune carenze pregresse. Alla fine del trimestre, per consentire agli alunni interessati di colmare le carenze disciplinari registrate, la maggior parte dei docenti ha svolto online, attività di recupero/sostegno in itinere. Gli alunni hanno usufruito dello Sportello didattico extra curricolare online per il recupero in Italiano e Storia. A conclusione delle attività sono state somministrate prove di verifica scritte/orali e ibride secondo quanto stabilito dai docenti. Non tutti gli alunni hanno colmato le carenze disciplinari.

ARGOMENTI DEGLI ELABORATI

Numero candidato elenco registro di classe	ARGOMENTI
1	Ricevuta una prescrizione per l'esecuzione di un bite per riabilitare un paziente bruxista, il candidato descriva nel modo più dettagliato possibile, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, il concetto di malocclusione e le varie fasi di laboratorio per la realizzazione del dispositivo medico su misura e spieghi le caratteristiche delle resine ortodontiche differenziando le autopolimerizzanti dalle termopolimerizzanti.
2	L'ortognatodonzia o ortodonzia è una branca dell'odontoiatria che si occupa di correggere le malformazioni delle ossa mascellari e le anomalie di posizione dei denti. Il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, i principi teorici alla base del funzionamento dei dispositivi ortognatodontici, soffermandosi anche sui materiali utilizzati per la costruzione degli stessi e sulle loro peculiarità
3	Un paziente completamente edentulo viene trattato con una protesi totale mobile; il candidato illustri, possibilmente in chiave multidisciplinare ed in riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, le fasi di realizzazione della protesi su menzionata. La resina utilizzata per la realizzazione della protesi è un polimero termopolimerizzabile a base di PMMA, formato per compressione e sottoposto a ciclo termico, di cui si chiede di descrivere proprietà e criticità.
4	Un paziente presenta in bocca una situazione di disallineamento dentale, il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, le operazioni necessarie alla realizzazione dei diversi dispositivi necessari a correggere l'allineamento, partendo dall'analisi del modello in gesso; descriva inoltre i materiali metallici usati e le relative proprietà
5	Il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, un metodo di montaggio dei denti in Protesi Mobile Totale, evidenziando pregi e difetti dello stesso manufatto e spiegando le diverse condizioni di resinatura possibile; descriva il procedimento di costruzione di tale dispositivo, e le caratteristiche dei materiali utilizzati.
6	Nell'ambito della moltitudine dei modelli per le diverse tipologie protesiche, il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, la realizzazione dei modelli per protesi fissa con le diverse tecniche esistenti, esponendo accuratamente, oltre alla tecnica utilizzata, anche i gessi impiegati per tale metodica.
7	Il clinico, per un paziente con edentulia parziale su entrambe le arcate ha previsto la realizzazione di due Protesi Parziali completamente in resina e antagonisti, si specifica nella prescrizione che nell'arcata superiore sono solo presenti i denti frontali da canino a canino ovvero 13,12,11,21,22,23 S. I. (Sistema Internazionale di lettura arcate dentarie) e nell'arcata inferiore sono presenti il 44,43,42,41,31,32,33,34 S.I.. Il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, il procedimento di costruzione di tale dispositivo, e le caratteristiche dei materiali utilizzati.
8	Un paziente con edentulia parziale viene trattato con una protesi scheletrica in cromo-cobalto, che sfrutterà come denti pilastro naturali i 46,44 e 34 S. I. (Sistema Internazionale di Lettura Arcate Dentarie). Il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, i procedimenti per la realizzazione della suddetta protesi a partire dallo sviluppo dell'impronta in gesso. Descriva inoltre i materiali utilizzati, in particolare le leghe, soffermandosi sulle problematiche legate alla tecnica di fusione a cera persa.
9	Un paziente con edentulia parziale, viene trattato con una protesi parziale mobile in resina. La prescrizione clinica prevede la realizzazione della stessa in resina termopolimerizzabile. Il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel

	triennio, le fasi di laboratorio per l'ottenimento della protesi e i materiali impiegati, indicando le caratteristiche delle resine e soffermandosi sulle criticità legate alle fasi di lavorazione.
10	Il clinico, per un paziente con edentulia parziale su entrambe le arcate, ha previsto la realizzazione di un overdenture su perni radicolari nell'arcata superiore e inferiore. Entrambe le protesi saranno connesse ai rispettivi ancoraggi tramite attacchi resilienti a sfera. Il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, il procedimento di costruzione di tali dispositivi e le caratteristiche dei materiali utili,
11	Vista la moltitudine di condizioni di edentulia parziale con le diverse applicazioni di Protesi Parziali Mobili, il candidato illustri per quanto di sua conoscenza, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, la differenza esistente tra Protesi Parziale Mobile in Nylon e Protesi Parziale mobile tradizionale, soffermandosi sulle caratteristiche dei materiali utilizzati per la loro costruzione, sui loro limiti e pregi terapeutici.
12	Un paziente si presenta in studio con problemi gnatologici: usura degli elementi dentali, patologie discali dell'Articolazione Temporo-Mandibolare con anche clic della mandibola. Il clinico consiglia al paziente una placca diagnostica terapeutica al fine ultimo di correggere e curare la patologia. Il candidato esponga, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, il metodo di lavorazione di una placca diagnostica terapeutica (bite) e le caratteristiche dei materiali utilizzati per la costruzione.
13	Un paziente, a seguito della rimozione dei denti distrutti da processi cariosi irreversibili, viene trattato con protesi a supporto implantare come Toronto Bridge. Il candidato illustri, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, le fasi di realizzazione di una protesi così fatta, soffermandosi in particolare sul momento di inserimento chirurgico delle fixture implantari e sul processo di osteointegrazione. Descriva inoltre le caratteristiche delle resine impiegate per tale tipologia protesica, evidenziando eventuali punti critici. Illustri inoltre le differenze fra i denti preformati in resina e i denti preformati in ceramica utilizzati e disponibili commercialmente in tale ambito.
14	Un paziente presenta alcuni elementi dentali usurati. Il clinico decide di ripristinare l'estetica e la funzionalità del paziente monconizzando gli elementi 26 e 24 S.I. (Sistema Internazionale di Lettura Arcate Dentarie), estraendo il 25 S.I. a causa di un processo carioso esteso, e procedendo con la realizzazione di un ponte in metallo-ceramica. Il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, le fasi di realizzazione di tale protesi, soffermandosi sulla descrizione delle caratteristiche chimico-fisiche delle leghe che è possibile utilizzare.
15	Si analizza il caso di un paziente al quale manca l'elemento numero 15 S. I. (Sistema di lettura Internazionale delle Arcate Dentarie) e che presenta una lieve lesione superficiale dell'elemento 16 S.I. Il candidato, analizzando oggettivamente la situazione contingente del paziente, dovendo realizzare un dispositivo in metallo resina quale soluzione protesica più indicata e accettata, ne descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, i procedimenti costruttivi, i materiali utilizzati e gli eventuali difetti che essi possono presentare a seguito di una non corretta lavorazione
16	Con l'avvento delle nuove tecnologie utilizzate in ambito odontoiatrico, ha acquisito grande rilevanza la tecnica CAD-CAM; il candidato, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, descriva questa tecnica anche in riferimento ai materiali utilizzati nei diversi ambiti tecnico/clinici ed evidenzi i pregi e i difetti rispetto ai convenzionali trattamenti; si soffermi in particolare sulla realizzazione di una barra fresata per quattro impianti avvitati.
17	Vista la condizione clinica della paziente, di edentulia parziale superiore, nello specifico in zona triturante (la paziente è sprovvista di denti su entrambi i lati e presenta un gruppo anteriore superiore la cui condizione coronale è pessima ed una arcata inferiore che è invece molto ben conservata), il trattamento proposto a seguito di accurata analisi rispetto alle richieste ed esigenze, è stato quello di realizzare una protesi combinata tra mobile superiore nei diatorici e una protesi di tipo fisso nella sestina anteriore e che tra le due tipologie protesiche vi siano attacchi fresaggi e controfresaggi per garantire un risultato estetico funzionale quanto più corretto possibile per la casistica presentata. Il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, le operazioni di laboratorio per la realizzazione dei dispositivi e i materiali utilizzati per la costruzione degli stessi, soffermandosi in particolare sulla protesi combinata con parte fissa in metallo ceramica.

18	Considerata la tecnologia CAD CAM al passo con molte delle realizzazioni protesiche dentali e non, il candidato spieghi, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, quanto di sua conoscenza sull'argomento, evidenziando i vantaggi di questa nuova tecnologia e facendo esplicito riferimento ai materiali di possibile impiego per le diverse casistiche.
19	Un paziente con edentulia totale inferiore viene trattato con una protesi mobile completa inferiore in resina. La prescrizione clinica della stessa ne prevede la realizzazione in resina termopolimerizzabile e denti in resina di quarto grado di durezza. Il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, le varie fasi di laboratorio per la realizzazione del dispositivo medico su misura indicando le caratteristiche delle resine utilizzate e le eventuali criticità che possono insorgere in fase di lavorazione.
20	In un paziente con edentulia parziale, sprovvisto dell'elemento 35 (Sistema di lettura Internazionale delle Arcate Dentarie) e provvisto invece degli elementi 34 e 36 S.I. utilizzabili come pilastri per una protesi fissa; viene proposto di realizzare un ponte in ceramica su zirconio. Il candidato descriva, possibilmente in chiave multidisciplinare e con riferimento alle attività di PCTO svolte nel triennio, gli aspetti positivi di questa nuova tecnologia, i materiali utilizzati e le operazioni laboratoriali necessarie alla realizzazione di tale dispositivo, evidenziando eventuali difetti che possono insorgere durante la preparazione dello stesso.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

G. Verga, *La famiglia Malavoglia*, da *I Malavoglia*.

G. Verga, *La lupa*, da *Vita dei campi*.

G. Pascoli, *E' dentro di noi un fanciullino*, da *Il Fanciullino*.

G. Pascoli, *X Agosto*, da *Myricae*.

G. Pascoli, *Lavandare*, da *Myricae*.

G. D'Annunzio, *Il ritratto di un esteta*, da *Il Piacere*.

G. D'Annunzio, *La pioggia nel Pineto*, da *Alcyone* (Laudi).

G. D'Annunzio, *Deserto di cenere*, da *Notturmo*

I. Svevo, *L'ultima sigaretta*, da *La coscienza di Zeno*.

L. Pirandello, *Il sentimento del contrario*, da *Saggio l'Umorismo*.

L. Pirandello, *Il treno ha fischiato*, da *Novelle per un anno*.

L. Pirandello, *La Patente*, da *Novelle per un anno*.

G. Ungaretti, *Veglia*, da *L'allegria*.

G. Ungaretti, *Fratelli*, da *L'allegria*.

G. Ungaretti, *San Martino del Carso*, da *L'allegria*.

E. Montale, *Meriggiare pallido e assorto*, da *Ossi di seppia*.

E. Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, da *Ossi di seppia*.

P. Levi, *Considerate se questo è un uomo*, da *Se questo è un uomo*.

P. Levi, *I sommersi e i salvati*, da *Se questo è un uomo*.

G. Kolinka, *Ritorno a Birkenau*, Adriano Salani Editore 2020. (Lettura integrale del romanzo)

Galatina, 13/05/2021

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

- La Comunicazione
- Salute e Malattia (Pandemia: Covid-19)
- Lavoro, tecnologia e sicurezza

ATTIVITA' DI PCTO

Gli alunni hanno svolto, nel triennio, le attività programmate di PCTO che hanno contribuito alla loro formazione e hanno consentito l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro. Le esperienze formative realizzate hanno favorito inoltre l'orientamento valorizzando vocazioni e interessi personali.

ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	Laboratorio di Jonata - s.r.l. Caserta - CE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT; - Maestri del lavoro: Corso sulla " Sicurezza ed Igiene sul Lavoro " .	Formazione asincrona: https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Mitsubishi) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO diretta facebook Meet) Dott.ssa Elena Caputo
2	Orthodontal di Bove Gianluca Aradeo - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Mitsubishi, Federchimica) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA
3	Laboratorio odontotecnico di Michele Pisanello - Gallipoli LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Mitsubishi) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
4	Studio Odontoiatrico polispecialistico dr. Luciano Capozza - LECCE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Mitsubishi, Federchimica) www.salonedellostudente.it ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo

5	Laboratorio odontotecnico di Riccardo Pascali - Sogliano Cavour - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco
6	Laboratorio odontotecnico di Donadei Nevio Mario - Sannicola LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco DIRETTA FACEBOOK ANTLO DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
7	Laboratorio odontotecnico di Rinaldo Tudisco - Aradeo - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO
8	Laboratorio odontotecnico di Rinaldo Tudisco - Aradeo - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Mitsubishi) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK RUTHINIUM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
9	Laboratorio odontotecnico di Rinaldo Tudisco - Aradeo - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Federchimica) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK RUTHINIUM videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
10	Laboratorio odontotecnico di Margiotta Casaluci Giacomo - Galatone - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Federchimica) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
11	Laboratorio odontotecnico di Marulli Giuseppe - Copertino LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
12	Orthodontal di Bove Gianluca Aradeo - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Federchimica) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK RUTHINIUM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
13	Studio Odontoiatrico polispecialistico dr. Luciano	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Mitsubishi, Federchimica) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO

	Capozza - Lecce	dalla LILT.	ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK RUTHINIUM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
14	Laboratorio Odontotecnico di Ferdinando Romano - Casarano LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
15	Laboratorio odontotecnico di Marulli Giuseppe - Copertino LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin Federchimica) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK RUTHINIUM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
16	Laboratorio odontotecnico di Pedone Giuseppe - Copertino LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Mitsubishi) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
17	Orthodental di Bove Gianluca Aradeo - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Mitsubishi) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO ADMO du piattaforma ZOOM DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
18	Laboratorio odontotecnico di Ferdinando Romano - Casarano - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Mitsubishi) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it DIRETTA FACEBOOK ANTLO DIRETTA FACEBOOK ANTLO BASILICATA videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo
19	Laboratorio odontotecnico di Rinaldo Tudisco - Aradeo - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola)
20	Laboratorio odontotecnico di Rinaldo Tudisco - Aradeo - LE	Formazione in Istituto con: - volontari ospedalieri dell'AVO; - esperti esterni del CAV Malala ; - esperienze formative promosse dalla LILT.	https://www.educazionedigitale.it/pcto (Coca Cola, Leroy Merlin, Mitsubishi) videoconferenza (Google Meet) od. Carlo Manco www.salonedellostudente.it ADMO du piattaforma ZOOM videoconferenza (Google Meet) Dott.ssa Elena Caputo

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza a livello personale e sociale.
- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Obiettivi

- Conoscere l'origine, la struttura e i caratteri della Costituzione del nostro Paese.
- Conoscere le tappe della nascita dell'Unione Europea e i caratteri delle sue istituzioni.
- Conoscere le Carte che tutelano i diritti dell'uomo nel mondo reale e virtuale.
- Saper valutare criticamente l'attendibilità di dati e contenuti digitali.
- Conoscere le politiche relative alla protezione dei dati personali in Internet.
- Conoscere la funzione del copyright e i rischi da violazione.
- Conoscere e valutare le problematiche ambientali dell'inquinamento.
- Acquisire i "valori" alla base dello sviluppo sostenibile, della salvaguardia dell'ambiente e del benessere della persona.

Metodologie

Le attività sono state svolte in modalità telematica ed hanno riguardato: video lezioni, video interrogazioni, verifiche scritte tramite Google classroom, invio di materiali, condivisione di video, filmati, documenti etc, si è fatto inoltre ricorso alla lezione interattiva, volta a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico.

I mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati: computer, tablet, smartphone, video, filmati, documentari, dispense, laboratori.

Contenuti

- La Costituzione italiana: caratteri e struttura.
- I Diritti Umani: background dei diritti umani - La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: lettura e commento di alcuni articoli.
- Le istituzioni dell'Unione Europea e gli organismi internazionali: caratteri
- Agenda 2030: caratteri
- La carta della cittadinanza digitale: caratteri.
- Elementi di cittadinanza digitale: fake news, copyright, GDPR, Privacy.
- La salvaguardia dell'ambiente. Inquinamento da plastica.
- Gli sport a contatto con l'ambiente. Lo scoutismo e l'herbertismo.

Discipline coinvolte: Scienze Motorie - Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica- Storia

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10-9	Frequenta con assiduità (massimo 130 ore di assenza sul monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo. Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti. Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati. Ottimo livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Nessuna sanzione disciplinare.
8	Frequenta regolarmente (massimo 150 ore di assenza sul monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati. Buon livello di partecipazione e interazione nella didattica Al massimo 1 nota disciplinare.
7	Frequenta quasi regolarmente (massimo 180 ore di assenza su monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato Partecipa discretamente alle attività di PCTO Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature. Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale. Discreto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza. Al massimo 2 note disciplinari.
6	Frequenta in maniera discontinua (massimo 200 ore di assenza su monte ore annuale). Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente Incostante nella partecipazione alle attività didattiche Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze. Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sufficiente livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Al massimo 5 note disciplinari.
5	Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale) La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Partecipazione modesta alle attività di PCTO Non è puntuale nella giustificazione delle assenze Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Modesto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni
1-2-3-4	Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale) La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Non partecipa alle attività di PCTO Non è puntuale nella giustificazione delle assenze. Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Scarso livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

<i>ATTIVITA' / PROGETTO</i>	<i>ALUNNI PARTECIPANTI</i>
Progetto "Orientamento Università"	Tutta la classe
IX Convegno Nazionale sul particolato atmosferico	Tutta la classe
Videoconferenza " Festa della Scienza"	Tutta la classe
Laboratorio elaborazione esperienza PCTO per Esame di Stato -TUTOR ANPAL	Tutta la classe
Congresso regionale ANTLO - BASILICATA - Settore Odontotecnico	Tutta la classe
Webinar formativi " Il tuo giornale"	Quattro alunne della classe
Evento "Emozioni D'A - MARE"	Tutta la classe
Progetto " Vivi social: Diventa Volontario".	Tutta la classe
Seminario" Pandemia da Covid - 19 e disagio giovanile correlato".	Tutta la classe
Formazione PCTO	Tutta la classe
Progetto ADMO	Tutta la classe
Incontro con la dott.ssa Musarò supporto psicologico emergenza Covid-19	Tutta la classe

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 13/05/2021

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A ODONTOTECNICO SEZ. A

Cognome e Nome	Disciplina
Geusa Anna Maria	Lingua e Letteratura italiana
Geusa Anna Maria	Storia/ Educazione Civica
Conte Cesare	Diritto e Pratica Commerciale, Legislazione Socio-Sanitaria
Palmieri Gianluigi	Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica / Educazione Civica
Addolorata Mosca (in sostituzione della prof.ssa Martalò Anna Rita)	Lingua Inglese
Musardo Fabiana (in sostituzione della prof.ssa Tsagaki Marina)	Gnatologia
Landolfo Andrea	Scienze dei Materiali dentali e laboratorio
Strazzullo Vincenzo	
Margiotta Pasqualina	Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica (codocenza)
	Matematica
Campa Pietro	Scienze Motorie e sportive/ Educazione Civica
Pagliara Maria Assunta	Religione

Galatina, 13/05/2021

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Valerini Andrea)