



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

I.I.S.S. "LAPORTA - FALCONE - BORSELLINO" - -GALATINA
Prot. 0004502 del 15/05/2021
05 (Uscita)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

CLASSE 5[^] SEZ. A
Corso Serale
Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

DELIBERATO IN DATA 13 MAGGIO 2021

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI**

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG. 4
QUADRO ORARIO	PAG. 6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG. 8
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG. 11
OBIETTIVI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI , PER COMPETENZA)	PAG. 12
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG. 16
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 18
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG. 19
ATTIVITA' DI RECUPERO	PAG. 23
ARGOMENTI DEGLI ELABORATI	PAG. 24
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	PAG. 25
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG. 27
ATTIVITA' PCTO	PAG. 27
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 28
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG. 30
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG. 31
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 33

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE :
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ LINGUA E LETTERATURA ITALIANA;▪ STORIA;▪ LINGUA FRANCESE;▪ LINGUA INGLESE;▪ MATEMATICA;▪ DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA;▪ PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA;▪ IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA ;▪ TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE;▪ RELIGIONE |
|--|

B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA :
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ LINGUA E LETTERATURA ITALIANA;▪ STORIA;▪ LINGUA FRANCESE;▪ LINGUA INGLESE;▪ MATEMATICA;▪ DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA;▪ PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA;▪ IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA ;▪ TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE;▪ RELIGIONE |
|--|

C) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
--

PROFILO PROFESSIONALE

“SERVIZI SOCIO-SANITARI”

PROFILO IN USCITA (D.P.R. 87/ 2010)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

DIRETTIVA 1 agosto 2012

Linee guida per i percorsi degli istituti professionali relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'articolo 5, comma 3, lettera b), e dall'articolo 8 , comma 4, lettera c) del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87 - Opzioni. (Direttiva n. 70). (12A11382)

PROFILO DEL DIPLOMATO

(descrizione del profilo che evidenzia le specificità dell'offerta dell'istituto in linea con quanto previsto dal nuovo Ordinamento anche in termini di risultati di apprendimento)

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessari per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di Apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

QUADRO ORARIO

CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI: "SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO"

ASSI CULTURALI	Cl. Conc. D.P.R. 19/2016	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
			I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	A-12	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	A-24(a)	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-	A-12	Storia		99	99	66	66	132	66
	A-46	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	A-26 A-47 A-27	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	A-50	Scienze integrate	99		99				
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
		Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
		Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
		Totale complessivo			1518			1518	759

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

B2 – INDIRIZZO: Servizi socio-sanitari

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

QUADRO ORARIO

Cl. Conc. D.P.R. 19/2016	DISCIPLINE	Ore							
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico	
		I	II		III	IV			
A-20	Scienze integrate Fisica	66		66					
A-34	Scienze integrate Chimica		66	66					
A-18	Scienze umane e sociali	99	99	198					
B-23	* di cui in compresenza	33	33	66					
A-17	Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	66		66					
B-23	* di cui in compresenza	33		33					
A-29	Educazione musicale		66	66					
B-23	* di cui in compresenza		33	33					
B-23	Metodologie operative **		99	99	66		66		
A-24(a)	Seconda lingua straniera	66	66	132	66	66	132	66	
A-15	Igiene e cultura medico-sanitaria				99	99	198	99	
A-18	Psicologia generale ed applicata				99	132	231	99	
A-46	Diritto e legislazione sociosanitaria				66	66	132	66	
A-45	Tecnica amministrativa ed economia sociale					66	66	66	
	Totale ore di indirizzo			693			825	396	
B-23	* di cui in compresenza	132							

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE-BREVE ANAMNESI

La classe V A del Corso serale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" è quella terminale di un corso di studi attivatosi nei precedenti anni.

La classe V A del Corso serale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" ha una composizione eterogenea. E' costituita prevalentemente da adulti che hanno seguito regolarmente il corso negli anni precedenti, che lavorano e/o che provengono da altri percorsi di studio in possesso dei relativi Diplomi o Qualifiche.

In definitiva, la classe risulta composta da n. 14 alunni (4 maschi e 10 femmine), di cui n. 9 frequentanti alla data odierna, n.3 iscritti ma che non hanno mai frequentato, e n.2 che hanno sospeso di fatto la frequenza ad inizio pentamestre.

Il principale problema che si è dovuto affrontare è stato quello di rendere il più possibile omogeneo il gruppo classe, obiettivo ancora più difficile da raggiungere in un contesto quale quello del corso serale, essendo noto che le competenze e abilità linguistiche, sia riguardo alla lettura che alla scrittura, si perdono se le stesse non vengono esercitate per più anni.

Pertanto, in ogni disciplina la programmazione didattica è stata calibrata sulle esigenze di un'utenza costituita da adulti-lavoratori che, nella maggior parte dei casi, non hanno potuto assicurare una frequenza regolare e sequenziale delle lezioni, a cui si è sopperito attraverso attività di recupero nelle diverse discipline.

La classe, ha un comportamento corretto, essendo già in possesso di una maturità personale, dimostrandosi rispettosi dell'altro, delle regole e della normale convivenza civile. In particolare alcuni di loro si sono resi sempre disponibili alla partecipazione di attività curriculari ed extracurricolari.

L'applicazione allo studio ha determinato differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e, conseguentemente, di profitto. Tuttavia la situazione della classe, è da ritenersi, nel complesso, soddisfacente.

Nell'arco dei primi mesi dell' anno scolastico, durante l'attività didattica in presenza: gli alunni, pur in varia misura e compatibilmente con gli impegni familiari e lavorativi di ciascuno, partecipano attivamente alle attività proposte, in misura maggiore o minore, mostrano interesse per le attività didattico-formative e partecipano al dialogo educativo interagendo con gli insegnanti in modo adeguato e produttivo.

Alcuni hanno dimostrato interesse costante, hanno acquisito capacità di organizzazione del proprio lavoro, hanno messo in atto strategie di collaborazione riuscendo a lavorare efficacemente.

Altri alunni presentano un metodo di lavoro meno brillante ma sufficientemente adeguato e si dimostrano motivati a migliorare il proprio profitto. Per qualcuno, invece, sia a causa di una frequenza saltuaria sia per oggettive difficoltà legate al livello di conoscenze e competenze, l'impegno è occasionale e superficiale e fatica perciò a colmare le lacune preesistenti, che in alcuni casi condizionano l'apprendimento dei nuovi contenuti.

Successivamente, in seguito alle direttive ministeriali, per contrastare il diffondersi del contagio da Covid 19, al posto delle lezioni frontali è subentrata la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA che ha garantito il proseguimento delle attività per l'intero anno scolastico utilizzando i mezzi tecnologici ufficializzati dall' istituzione scolastica nella piattaforma G-Suite Google-Classroom/Meet (modalità in classe virtuale), ma anche Whatsapp, e-mail e altri canali atti a mantenere il dialogo educativo, correlando le lezioni con invio di materiale in file (dispense, approfondimenti, esercizi) o di materiale multimediale, creato dal docente.

Dopo un primo inevitabile momento di disorientamento, di particolare complessità e di ansie, di pressioni psicologiche, di problemi di varia natura, personali, familiari, lavorativi e anche di natura tecnologica(mancanza di dispositivi idonei), la classe ha reagito in maniera positiva e propositiva agli stimoli, alla continuità, all'azione educativa e didattica da parte di tutti i docenti , che li hanno supportati per non perdere il contatto "umano" con ciascuno di loro, con qualsiasi forma di interazione docente - alunni, non privata e individuale, con qualsiasi strumento.

La maggior parte degli alunni hanno continuato il loro percorso formativo con senso di responsabilità e maturità; solo un esiguo numero di alunni ha partecipato in maniera sporadica per impegni lavorativi/familiari.

Per quanto riguarda il rendimento diversificati i risultati raggiunti e strettamente legati non solo alla preparazione iniziale, alle capacità degli alunni e ai loro ritmi di apprendimento, tenuto conto delle problematiche relative all'attività didattica a distanza: vi sono studenti che hanno lavorato con costanza e impegno tali da raggiungere una buona preparazione , altri si sono distinti per buona volontà di riuscire, che ha permesso loro di raggiungere un' accettabile padronanza dei contenuti e un metodo di studio ordinato, per qualcuno, ancora, l'impegno è occasionale e superficiale e fatica perciò a colmare le lacune preesistenti.

Nel complesso la classe ha raggiunto un livello di profitto mediamente più che discreto.

Lo svolgimento di quasi tutti i programmi disciplinari in linea con quanto preventivato e concordato in sede di riunione dei gruppi disciplinari, ha poi subito un lieve rallentamento a causa della varie difficoltà emerse durante l'attività didattica a distanza.

Per lo specifico delle materie, sia relativamente alle tematiche affrontate che ai risultati conseguiti, si rimanda alle schede allegate.

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	DOCENTE A.S. 2018/19	DOCENTE A.S. 2019/2020	DOCENTE A.S. 2020/2021
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	RIA ADDOLORATA sostituita da MAIORANO ANTONELLA	RIA ADDOLORATA sostituita da AMATO ELEONORA	RIA ADDOLORATA sostituita da MAIORANO ANTONELLA
STORIA	RIA ADDOLORATA sostituita da CARRIERO SILVANA	RIA ADDOLORATA sostituita da AMATO ELEONORA	RIA ADDOLORATA sostituita da MAIORANO ANTONELLA
LINGUA FRANCESE	BELLONI SIMONA	COLLUTO MARIA NOVELLA	CANNOLETTA MARINA
LINGUA INGLESE	STEFANO MARIA NADIA	MARTENA ROBERTA	MACI FLORIANA
MATEMATICA	ABADIANNI ANNA PAOLA	ABADIANNI ANNA PAOLA	ABADIANNI ANNA PAOLA
TECNICA AMMINISTRATIVA	MARZANO GIOVANNA	SCARPETTI LUIGI	ANTONACI GENI
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	SERRA LICIA	PINTO MARIANNA	PINTO MARIANNA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	CONTE CESARE	ANGELINI GIULIANA ANNA MARIA	ANGELINI GIULIANA ANNA MARIA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	FAZZI MARIO	FAZZI MARIO	FAZZI MARIO
RELIGIONE	PAGLIARA MARIA ASSUNTA	PAGLIARA MARIA ASSUNTA	LONGO ANNA MARIA

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;

- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il corso serale presenta finalità diverse rispetto ai corsi ordinari. Pertanto si differenzia anche nei metodi, nei mezzi e nei tempi. Nella considerazione che principali finalità dei corsi serali sono la formazione permanente degli adulti e la necessità di compensare la precoce dispersione scolastica. Tutte le scelte del corpo docente sono state finalizzate a facilitare quanto più possibile l'impegno di studio degli alunni per incrementare e/o recuperare le conoscenze e le abilità. Ciò ha comportato anche la necessità da parte dei docenti di fornire materiale di studio costituito da dispense, schemi e mappe concettuali appositamente predisposte per ogni singolo percorso disciplinare

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nel periodo della didattica a distanza, sono state usate, a livello metodologico: lezione segmentata, lezione frontale, lavoro individualizzato, lavoro di gruppo, problem solving, problem posing.

I mezzi e gli strumenti sono stati: computer, tablet, smartphone, video e audio autoprodotti, video prodotti da terze parti, presentazioni in power point, filmati, documentari, dispense autoprodotte e dispense di terze parti.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 23 ore settimanali x 33 settimane = 759 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-05-2021	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2021 fino al termine delle attività didattiche
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	99	84	12
STORIA	2	66(7*)	54(7*)	8
LINGUA FRANCESE	2	66	56	8
LINGUA INGLESE	2	66	58	8
MATEMATICA	3	99	89	10
TECNICA AMMINISTRATIVA	2	66	59	7
PSICOLOGIA	3	99 (8*)	80(8*)	11
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	2	66 (8*)	53(8*)	8
EDUCAZIONE CIVICA	///	23*	23	0
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	3	99	78	12
RELIGIONE	1	33	25	4
TOTALE ORE	23	759	636	88

(*) Ore di EDUCAZIONE CIVICA

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

**CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA
TRA VOTI E LIVELLI
(RIF. PTOF)**

LIVELI	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Verifiche scritte e orali.
STORIA	Verifiche scritte e orali.
LINGUA FRANCESE	Verifiche orali. Verifiche scritte: compiti a tempo su piattaforma.
LINGUA INGLESE	Verifica scritta: ; lettura e comprensione testi.; test a scelta multipla Verifica orale: esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti: conversazione su argomenti trattati; verifica ibrida ;
MATEMATICA	Verifica scritta: quesiti a risposta aperta e a scelta multipla. Risoluzione di esercizi e/o problemi. Verifica orale. Verifica ibrida
TECNICA AMMINISTRATIVA	Verifiche scritte e orali.
PSICOLOGIA	Verifica scritta: produzione di un elaborato a partire dall'analisi di documenti e testi o casi clinici; quesiti a risposta aperta. Verifica orale. Verifica ibrida.
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Verifica scritta: n.10 quesiti a risposta multipla; n. 3 quesiti a risposta aperta ; Verifiche orali
EDUCAZIONE CIVICA	Verifiche orali e/o scritte di tipo strutturato e semistrutturato. Test a risposta multipla e/o aperta .
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Verifiche orali.
RELIGIONE	Verifiche orali

VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nella didattica a distanza le modalità di verifica non sono state le stesse in uso a scuola. In questa particolare situazione, è stato prioritario puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Non sono state riprodotte nel virtuale le attività in presenza. È stato privilegiato l'aspetto FORMATIVO della valutazione. Si è tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

MODALITA' DI VERIFICA

La valutazione formativa è stata fatta su:

- lavori di gruppo;
- studio di casi;
- interventi durante la lezione (livello di interazione);
- produzioni durante la lezione asincrona (livello di partecipazione);
- classiche interrogazioni;
- altro in base alle specificità delle singole discipline.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Come l'attività didattica anche la **verifica** è stato di tipo **sincrono** e **asincrono**. Sono state attivate a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica

a) verifiche orali

Per le verifiche orali il collegamento è stato a piccoli gruppi assegnando a coloro che non si collegavano delle attività da svolgere.

b) verifiche scritte

Per le verifiche scritte si sono utilizzate: 1 esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; 2 saggi, relazioni, produzione di testi; 3 compiti a tempo su piattaforma; 4 mappe concettuali, schemi di sintesi 5 esperimenti e relazioni di laboratorio

c) verifica ibrida (scritto+orale)

In sede di videoconferenza, il docente ha chiesto, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si è configurata quindi come forma ibrida.

CRITERI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLA DAD				
Descrittori di osservazione	Livello avanzato Voto 10-9	Livello intermedio Voto 8-7	Livello base Voto 6	Livello iniziale Voto 5-4
Partecipa alle attività sincrone proposte come video-lezioni in diretta, video-conferenze				
Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività sincrone (video, audio, dispense ecc).				
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati.				
Collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi				
Sa argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti				
Utilizza le tecnologie in base alle attività proposte e al contesto dato				
Conoscenze disciplinari				
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai sette indicatori.				

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Interventi effettuati per il recupero in itinere per tutte le discipline:

- Studio assistito in classe e in DAD
- Rispetto dei tempi di lavoro individuale
- Costante controllo dell'apprendimento
- Coinvolgimento in lavori di gruppo

ARGOMENTI DEGLI ELABORATI

Numero candidato elenco registro di classe	ARGOMENTI
1	LA SENESCENZA
3	LE PATOLOGIE NEURODEGENERATIVE NELL'ANZIANO
7	LA DISABILITA'
8	LE PATOLOGIE NEURODEGENERATIVE NELL'ANZIANO
9	LA DISABILITA'
10	IL DISAGIO PSICHICO
11	LA SENESCENZA
13	LE PATOLOGIE NEURODEGENERATIVE NELL'ANZIANO
14	IL DISAGIO PSICHICO

Non viene assegnato l'argomento dell'elaborato ai candidati che non hanno mai frequentato sin dall'inizio dell'anno scolastico e a coloro che se pure qualche sporadica presenza nel primo trimestre hanno sospeso di fatto la frequenza ad inizio pentamestre superando il limite massimo di ore di assenze consentito sul monte orario ai fini della validità dell'anno scolastico e non avendo così elementi di valutazione

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

AUTORE	OPERE
Giovanni VERGA	1. Da <i>I Malavoglia</i> : lettura e commento di " <i>La famiglia Malavoglia</i> ". 2. Da <i>Vita dei campi</i> : lettura e commento di " <i>Rosso Malpelo</i> " e " <i>La lupa</i> ". 3. Da <i>Novelle rusticane</i> : lettura e commento di " <i>La roba</i> ". 4. Da <i>Mastro-don Gesualdo</i> : lettura e commento di " <i>La morte di Gesualdo</i> ".
Giosue CARDUCCI	5. Da <i>Rime nuove</i> : lettura e commento di " <i>Pianto antico</i> " e " <i>San Martino</i> ".
Iginio Ugo TARCHETTI	6. Da <i>Fosca</i> : lettura e commento di " <i>Il primo incontro con Fosca</i> ".
Giovanni PASCOLI	7. Da <i>Myricae</i> : lettura e commento di " <i>Lavandare</i> " e " <i>X Agosto</i> ". 8. Da <i>Canti di Castelvecchio</i> : lettura e commento di " <i>Il gelsomino notturno</i> " e " <i>La mia sera</i> ".
Antonio FOGAZZARO	9. Da <i>Piccolo mondo antico</i> : lettura e commento di " <i>La morte di Ombretta</i> ".
Grazia DELEDDA	10. Da <i>Canne al vento</i> : lettura e commento di " <i>Il segreto di Efix</i> ".
Gabriele D'ANNUNZIO	11. Da <i>Chiaroscuro</i> : lettura e commento di " <i>La vigna nuova</i> ". 12. Da <i>Alcyone</i> : lettura e commento di " <i>La pioggia nel pineto</i> " e " <i>Nella belletta</i> ". 13. Da <i>Il piacere</i> : lettura e commento di " <i>Il verso è tutto</i> " e " <i>Il ritratto di un esteta</i> ". 14. Da <i>L'innocente</i> : lettura e commento di " <i>La rigenerazione spirituale</i> ". 15. Da <i>Notturmo</i> : lettura e commento di " <i>Scrivo nell'oscurità</i> " e " <i>I fiori e le sensazioni</i> ".
Guido GOZZANO	16. Da <i>I Colloqui</i> : lettura e commento di " <i>La signorina Felicita ovvero la felicità</i> ".
Filippo Tommaso MARINETTI	17. Da <i>Manifesto del Futurismo</i> : lettura e commento di uno stralcio. 18. Da <i>Manifesto tecnico della Letteratura futurista</i> : lettura e commento di uno stralcio. 19. Da <i>Zang Tumb Tumb</i> : commento di " <i>Il bombardamento di Adrianopoli</i> ".

I Vociani (Clemente Rebora, Dino Campana e Camillo Sbarbaro)	20. Da <i>Poesie sparse</i> di Rebora: commento di "Viatico". 21. Da <i>Canti Orfici</i> di Campana: analisi di "Il canto della tenebra".
Italo SVEVO	22. Da <i>Pianissimo</i> di Sbarbaro: commento di "Padre, se anche tu non fossi il mio".
Luigi PIRANDELLO	23. Da <i>La coscienza di Zeno</i> : lettura e commento di "Il Dottor S", "Preambolo", "L'ultima sigaretta", "Lo schiaffo" e "Augusta, la salute personificata". 24. Da <i>Novelle per un anno</i> di Luigi Pirandello: commento di "Il treno ha fischiato" e "Di sera, un geranio". 25. Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> : lettura e commento di "Io e l'ombra mia".
Giuseppe UNGARETTI	26. Da <i>L'umorismo</i> : commento di "La vecchia imbellettata". 27. Da <i>Uno, nessuno e centomila</i> : commento di "Salute!". 28. Da <i>L'Allegria</i> : commento di "Mattina", "In memoria", "Veglia", "Fratelli", "Sono una creatura" e "Soldati".
Eugenio MONTALE	29. Da <i>Sentimento del tempo</i> : commento di "La madre". 30. Da <i>Ossi di seppia</i> : lettura e commento di "Spesso il male di vivere ho incontrato". 31. Da <i>Le occasioni</i> : lettura e commento di "La casa dei doganieri", "Non recidere, forbice, quel volto" e "Addii, fischi nel buio, cenni, tosse".
Salvatore QUASIMODO	32. Da <i>Satura</i> : commento di "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale". 33. Da <i>Acque e terre</i> : lettura e commento di "Ed è subito sera" e "Dolore di cose che ignoro".
Umberto SABA	34. Da <i>Il Canzoniere</i> : commento di "Mio padre è stato per me l'assassino" e "Goal".
Primo LEVI	35. Da <i>Se questo è un uomo</i> : lettura e commento di "Shemà", "Sul fondo dell'abisso" e "I sommersi e i salvati". 36. Da <i>La tregua</i> : lettura e commento di "Hurbinek".

DOCENTE: Prof.ssa ANTONELLA MAIORANO

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

NUCLEI TEMATICI	
1.	IL LAVORO E I SERVIZI
2.	LA FAMIGLIA
3.	IL DISAGIO E L'ASSISTENZA
4.	LA SALUTE

ATTIVITA' DI PCTO

Per gli studenti del corso serale non è prevista l'attività di PCTO avendo essi stessi esperienza diretta di lavoro direttamente sul campo. Ciò ha offerto ad alcuni allievi un momento di verifica e riscontro delle competenze acquisite in aula, consentendo loro di rafforzare la dimensione operativa della professionalità attraverso l'apprendimento attivo

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Conoscere, comprendere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Identificare e comprendere l'importanza dei problemi ambientali nel nostro territorio e a livello globale.

Obiettivi

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo nel mondo fisico e in rete.
- Imparare a valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Conoscere i rischi legati alla violazione del Copyright.
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali in Internet.
- Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, la sostenibilità ambientale, l'agricoltura e l'alimentazione sostenibili, la lotta ai cambiamenti climatici, l'Agenda 2030, il rapporto tra pandemie e rispetto dell'ambiente naturale.

Metodologie

Lezione frontale e interattiva

Video lezione tramite piattaforma Classroom/Meet

Utilizzo di sussidi audiovisivi (video didattici, mappe concettuali e presentazione in Power Point)

Tipologia delle prove

Verifiche orali

Verifiche scritte di tipo strutturato e/o semistrutturato

Contenuti

- La Costituzione italiana
- Le istituzioni dello Stato italiano e il pluralismo istituzionale
- Le regioni ad autonomia ordinaria e speciale
- Le istituzioni dell'Unione europea e gli organismi internazionali
- I diritti e gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale
- Urbanizzazione e inquinamento
- Smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata
- Un nuovo modello di sviluppo urbano: la smart city
- Agenda 2030
- Profitto, ambiente, gente
- Copyright e GDPR
- Le fake news
- Cittadinanza digitale
- La Carta della cittadinanza digitale.

DOCENTI:

Prof.ssa MARIANNA PINTO

Prof.ssa ANTONELLA MAIORANO

Prof.ssa GIULIANA ANNA MARIA ANGELINI

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10-9	Frequenta con assiduità (massimo 130 ore di assenza sul monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo. Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti. Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati. Ottimo livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Nessuna sanzione disciplinare.
8	Frequenta regolarmente (massimo 150 ore di assenza sul monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature. Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati. Buon livello di partecipazione e interazione nella didattica Al massimo 1 nota disciplinare.
7	Frequenta quasi regolarmente (massimo 180 ore di assenza su monte ore annuale) Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature. Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale. Discreto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza. Al massimo 2 note disciplinari.
6	Frequenta in maniera discontinua (massimo 200 ore di assenza su monte ore annuale). Incostante nella partecipazione alle attività didattiche Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze. Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sufficiente livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Al massimo 5 note disciplinari.
5	Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale) La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Non è puntuale nella giustificazione delle assenze Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Modesto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni
1-2-3-4	Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale) La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. Non è puntuale nella giustificazione delle assenze. Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo. Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Scarso livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.

ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Numero candidato elenco registro di classe	ATTIVITA'/PROGETTO
3	• “CORSO PER LA PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE ALLE FACOLTÀ UNIVERSITARIE E A TEST AFFINI” Organizzatore: IISS “LAPORTA/FALCONE- BORSELLINO” In modalità telematica (dal 11/02/2021 al 07/04/2021)
7	• INCONTRO FORMATIVO: ASSOCIAZIONE DONATORI MIDOLLO OSSEO (ADMO) Puglia Organizzatore: IISS “LAPORTA/FALCONE- BORSELLINO” In modalità telematica (05/02/2021)
8	• INCONTRO FORMATIVO: ASSOCIAZIONE DONATORI MIDOLLO OSSEO (ADMO) Puglia Organizzatore: IISS “LAPORTA/FALCONE- BORSELLINO” In modalità telematica (05/02/2021)
9	• CORSO DI FORMAZIONE: “MALTRATTAMENTI E VIOLENZE SUI MINORI:COME COMBATTERE IL FENOMENO IN MODO EFFICACE” Organizzatore: Life Learning (08/09/2020) ” • CORSO DI FORMAZIONE: “INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE NON VERBALE” Organizzatore: Life Learning (22/10/2020) ” • CORSO DI FORMAZIONE: “SVILUPPO PSICOMOTORIO DEL BAMBINO: ANALISI TEORICA DELLE PRINCIPALI TAPPE” Organizzatore: Life Learning (22/10/2020) ” • INCONTRO FORMATIVO: ASSOCIAZIONE DONATORI MIDOLLO OSSEO (ADMO) Puglia Organizzatore: IISS “LAPORTA/FALCONE- BORSELLINO” In modalità telematica (05/02/2021) • “CORSO PER LA PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE ALLE FACOLTÀ UNIVERSITARIE E A TEST AFFINI” Organizzatore: IISS “LAPORTA/FALCONE- BORSELLINO” In modalità telematica (dal 11/02/2021 al 07/04/2021)

10	• CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE: “DATTILOGRAFIA” Corso online di 200 ore Organizzatore: SeiTech srl (17/04/2021) ” • CERTIFICAZIONE: “P.E.K.I.T. EXPERT” Aut. Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca(18/04/2021) ” • INCONTRO FORMATIVO: ASSOCIAZIONE DONATORI MIDOLLO OSSEO (ADMO) Puglia Organizzatore: IISS “LAPORTA/FALCONE- BORSELLINO” In modalità telematica (05/02/2021)
13	• INCONTRO FORMATIVO: ASSOCIAZIONE DONATORI MIDOLLO OSSEO (ADMO) Puglia Organizzatore: IISS “LAPORTA/FALCONE- BORSELLINO” In modalità telematica (05/02/2021)
14	• CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE: “DATTILOGRAFIA” Corso di 300 ore Organizzatore: Comune di Rosarno (RC) e S.S.M.L. “Don Domenico Calarco” (05/02/2021) ”

**Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe
nella seduta del 13 MAGGIO 2021**

**COMPONENTI DEL
CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] SEZ. ACS SSS
CORSO SERALE SERVIZI SOCIO-SANITARI
A.S. 2020/2021**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA
MAIORANO ANTONELLA SOSTITUISCE RIA ADDOLORATA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MAIORANO ANTONELLA SOSTITUISCE RIA ADDOLORATA	STORIA
CANNOLETTA MARINA	LINGUA FRANCESE
MACI FLORIANA	LINGUA INGLESE
ABADIANNI ANNA PAOLA	MATEMATICA
ANTONACI GENI	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
PINTO MARIANNA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
ANGELINI GIULIANA ANNA MARIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
FAZZI MARIO	IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA
LONGO ANNA MARIA	RELIGIONE

Galatina, 13 /05/2021

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Valerini Andrea)