



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LEIS04900G

I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

9

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

9

Risultati scolastici

9

Competenze chiave europee

11

Risultati legati alla progettualità della scuola

13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

13

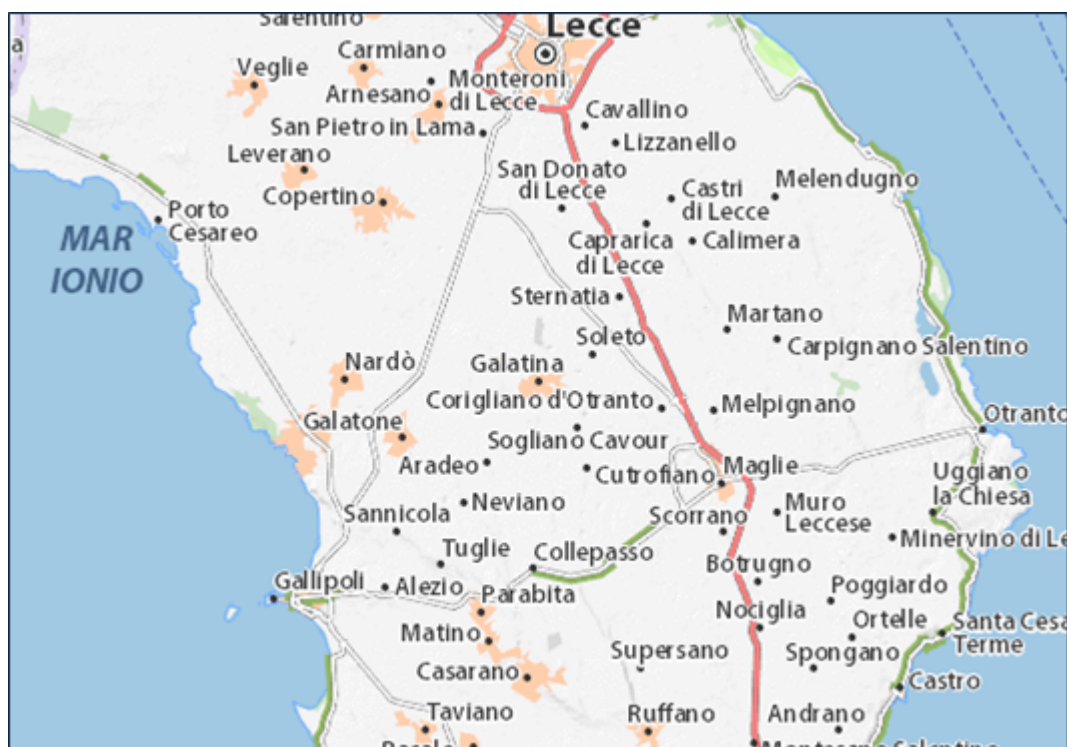


Contesto

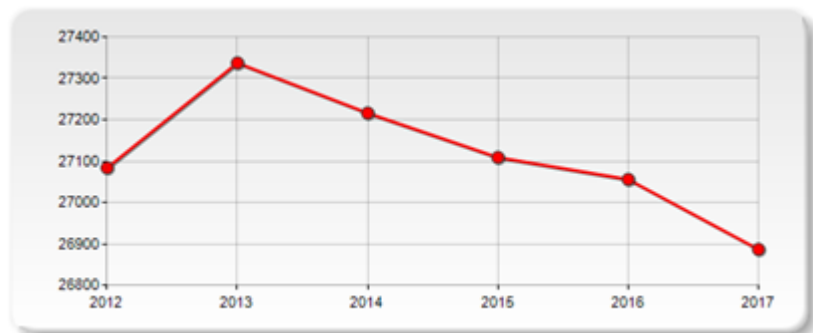
L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Laporta/Falcone-Borsellino" nasce il **01 settembre 2017** dall'unificazione dell'I.T.C. "M.Laporta" e dell'I.I.S.S. "Falcone e Borsellino", entrambi con sede nella città di Galatina.

Galatina è situata nel Salento centrale, a 20 km a sud est di Lecce. Il suo territorio, a circa 78 m. sul livello del mare, si estende per 8193 ettari e comprende le frazioni i Noha, Collemeto e Santa Barbara.

La città di Galatina è capofila dell'Ambito Territoriale Sociale comprendente i Comuni di Aradeo, Cutrofiano, Neviano, Sogliano Cavour e Soleto, ma il bacino di utenza dell'Istituto è più ampio e comprende la maggior parte dei Comuni limitrofi a Galatina.

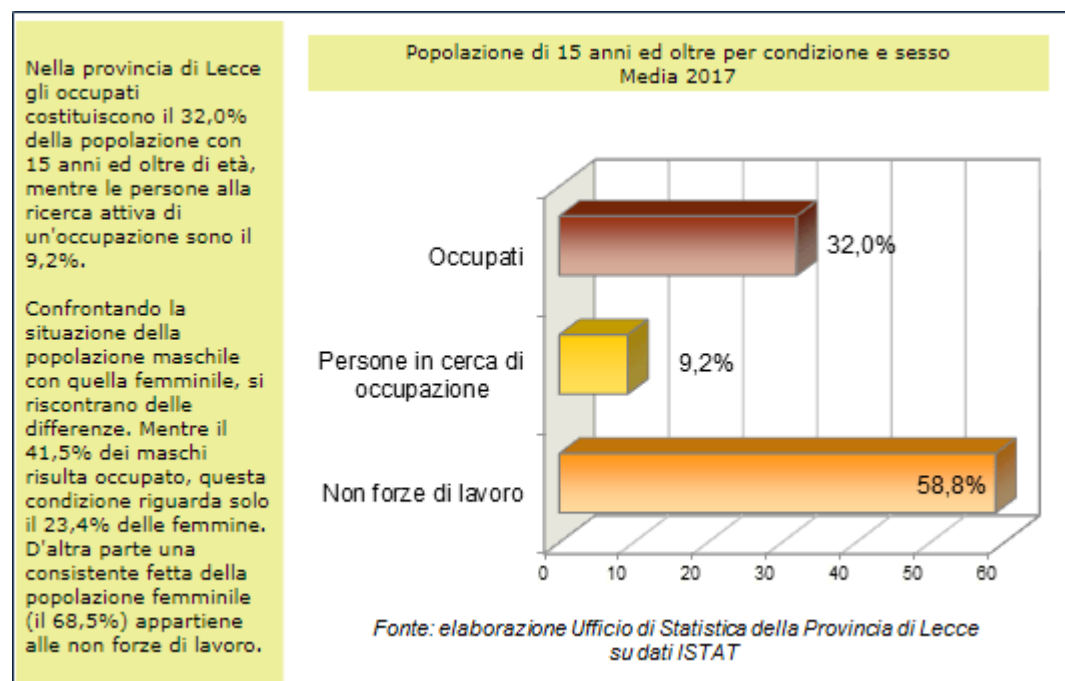


Con circa 27.000 abitanti, Galatina è il terzo centro della provincia di Lecce per numero di abitanti e uno dei centri più popolosi dell'area meridionale della Puglia, anche se si assiste a un certo decremento demografico. L'età media dei cittadini è di 45 anni.



Gli studenti che frequentano l'Istituto, appartengono a ceti sociali eterogenei, con la presenza anche di alcuni alunni provenienti da Paesi Esteri.

L'Istituto opera in un **contesto economico** che risente della crisi in atto su tutto il territorio nazionale e nel quale il fattore che desta maggiore preoccupazione è quello del calo dell'occupazione.

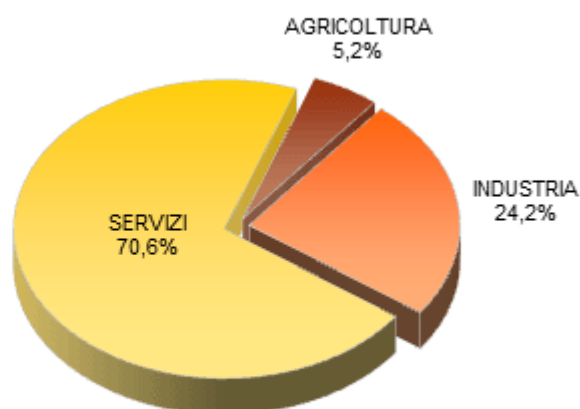


La maggior parte degli occupati è nel settore terziario. Prevalgono le attività commerciali, numerose le imprese artigiane di livello medio e realtà aziendali operanti nel settore delle costruzioni, della meccanica e dei servizi in generale. In aumento le attività turistiche, in virtù del trend notevolmente positivo dei flussi turistici per la provincia di Lecce, e sul territorio non mancano strutture alberghiere di buon livello e altre più piccole che offrono ospitalità "diffusa", soprattutto nello splendido centro storico della Città.



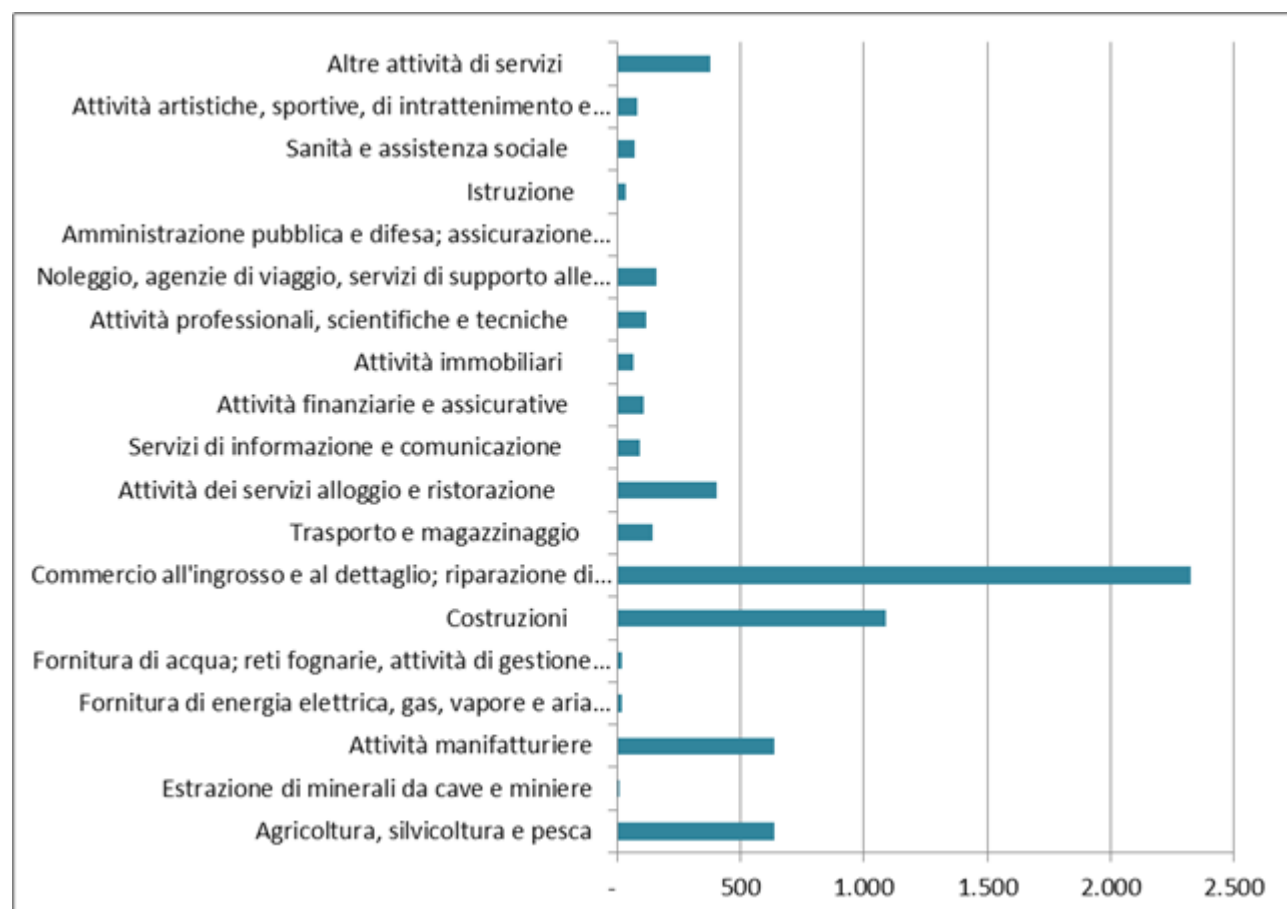
La maggior parte degli occupati della provincia (circa il 71%) svolge la propria attività nel settore dei servizi (che comprende commercio, strutture ricettive, trasporti, intermediazione monetaria e finanziaria, attività immobiliari, noleggio, informatica, ricerca, istruzione, sanità e tutti gli altri servizi pubblici, sociali e personali). Un'altra importante quota percentuale trova, invece, impiego nell'industria (24%), mentre l'agricoltura assorbe circa il 5% circa degli occupati leccesi.

Occupati per settore di attività economica
Media 2017



Fonte: elaborazione Ufficio di Statistica della Provincia di Lecce su dati ISTAT

In particolare le imprese attive per sezione attività economica nei comuni di Galatina, Aradeo, Collepasso, Corigliano d'Otranto, Cutrofiano, Galatone, Neviano, Seclì, Sogliano Cavour, Soleto e Sternatia a Marzo 2018 (Fonte: elaborazione Ufficio di Statistica della Provincia di Lecce su dati ISTAT) risultan





In base ai risultati di una “ricerca sulle dinamiche del mercato del lavoro e le figure professionali necessarie alle aziende della provincia di Lecce con particolare riferimento ai settori emergenti”, si possono riassumere la situazione attuale e le prospettive di sviluppo economico dell’area provinciale di Lecce, nella quale insiste il territorio di Galatina, nel seguente schema SWTO (*Strengths-Punti di Forza, Weaknesses-Punti di debolezza, Opportunities-Opportunità, Threats-Minacce*)

STRENGTHS PUNTI DI FORZA	WEAKNESSES PUNTI DI DEBOLEZZA
• ricchezza del patrimonio storico, culturale e naturalistico e posizione privilegiata nell'area euro-mediterranea; • dinamismo imprenditoriale e diffusa propensione all'imprenditorialità • medio alto livello d'istruzione delle Risorse Umane • presenza di un importante e dinamico Polo universitario ed infrastrutture per l'istruzione di buon livello • identità e attrattività turistica, connesse all'esistenza di centri urbani con notevole pregio storico-artistico-architettonico, agroindustria con filiere • accoglienza e propensione all'adattamento ai cambiamenti e alle difficoltà.	• scarsa capacità di aggregazione e associazionismo tra imprese/aziende e tra questi e gli Organismi pubblici • insufficienti politiche del lavoro (disoccupazione, precariato, lavoro irregolare, alto costo del lavoro) e investimenti nella formazione • sottocapitalizzazione delle aziende e scarsa riconversione • alta pressione fiscale, difficile attrazione investimenti e internazionalizzazione, inadeguato utilizzo dei fondi U.E. • eccessiva burocrazia e carente governance • dimensioni aziendali ridotte • scarsa cultura d'impresa e ricambio generazionale • scarsa innovazione e informatizzazione delle imprese • scarso utilizzo di servizi ad elevato contenuto ICT • insufficienti infrastrutture, materiali e immateriali, e trasporti
OPPORTUNITIES	THREATS



OPPORTUNITÀ	MINACCE
• diversificazione e destagionalizzazione dell'offerta turistica • potenziamento dei rapporti con i Paesi del Mediterraneo • green economy (riciclo, energie alternative, acqua, rifiuti, ecc.) • figure professionali qualificate ed innovative, rientro dei "cervelli" • promozione dell'identità territoriale e del suo brand • nuove attività, nuovi prodotti, investimenti (banda larga, collegamenti con l'estero, ecc.) • internazionalizzazione, uso dei Fondi strutturali europei • riqualificazione risorse agricole e commercializzazione produzioni agroalimentari • governance	• impoverimento di capitali e risorse umane; invecchiamento popolazione e imprenditori • Paesi competitors con basso costo del personale • declino industriale e desertificazione produttiva manifatturiera • mancata valorizzazione e promozione del territorio e delle risorse locali • sfaldamento coesione e tensione sociale, insinuazione pratiche illegali • inadeguatezza politiche del lavoro e assenza intervento pubblico • crisi economica e calo consumi/fatturati /occupazione • difficoltà accesso al credito

La stessa ricerca evidenzia che le **competenze** trasversali, richieste dal mercato, sono

- – attitudini e capacità relazionali
- – conoscenza lingua inglese
- – comprendere il mercato del lavoro
- – conoscenze informatiche e telematiche
- – economia aziendale per lo start-up e gestione d'azienda



- – skills tecnologiche
- – competenze organizzative
- – tecniche di gestione del tempo vita - lavoro per le donne
- – skill comunicativa e linguistica (anche in lingua straniera)
- – sicurezza
- – marketing
- – web marketing
- – professionalità sul lavoro
- – tecniche di formazione e autoformazione continua
- – etica del lavoro
- – responsabilità di ruolo
- – deontologia professionale
- – formazione trasversale, multidisciplinare, empirica
- – operare in modo cooperativo
- – promuovere il proprio lavoro
- – senso e spirito d'iniziativa



- – legislazioni vigenti in materia di fisco
- – agevolazioni all'imprenditoria
- – capacità di autoaggiornamento
- – life long learning
- - capacità lavoro in team

Il **contesto socio-culturale** di riferimento mostra una certa vivacità e prospettive di crescita e miglioramento, anche grazie a pratiche di collaborazione tra soggetti pubblici e privati (*Servizi Sociali Giudiziari, Centro per l'Impiego, Scuole, Imprese private e terzo settore, Associazioni*).

Sul territorio della città di Galatina sono inoltre presenti i seguenti servizi di pubblica utilità: una biblioteca comunale, un museo civico, due cine-teatri, due piscine, numerosi impianti sportivi per attività dilettantistiche, uno stadio comunale con annesso palazzetto dello sport e un circolo tennis. Dal punto di vista culturale, in particolare Galatina, offre diversi stimoli, ma non tanti e tali da coinvolgere buona parte della fascia degli adolescenti. La popolazione, comunque, risulta largamente alfabetizzata. Il capoluogo di Provincia è sede dell'Università del Salento, con un'ampia e pregevole offerta formativa: scientifica, sociale, umanistica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo dando non molto a pochi, non lo stesso a tutti, ma quanto occorre a ciascuno per realizzare una scuola inclusiva

Traguardo

Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso (o con PAI) al termine dell'attività didattica del 5% rispetto all'anno precedente e aumentare del 5% rispetto all'anno precedente gli studenti che, ammessi alla classe successiva, conseguono una media compresa nel range $7 \leq x \leq 8$.

Attività svolte

L'IISS "LaPorta/Falcone-Borsellino", al fine di ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso al termine delle attività didattiche, nel triennio 2019-2022 ha organizzato alla conclusione del trimestre sportelli didattici per il recupero. Tale attività è stata contestuale al recupero in itinere svolto da ogni docente.

Gli sportelli didattici sono stati finalizzati anche al sostegno, che ha assunto carattere preventivo rispetto all'insuccesso scolastico e ha mirato a colmare negli allievi non esclusivamente le fragilità disciplinari, ma anche quelle di metodo.

In particolare, nell'a.s. 2021/2022, gli sportelli sono stati attivati nelle seguenti discipline: per il primo biennio italiano, matematica e inglese; per il secondo biennio le discipline di indirizzo; per il quinto anno tutte le materie per le quali è stato necessario recupero. Nello specifico sono stati organizzati due sportelli per italiano, quattro sportelli per matematica, uno sportello per francese, due sportelli per inglese, due per informatica, tre per economia aziendale, uno per diritto, uno per psicologia e uno per esercitazioni di laboratorio di odontotecnica.

Gli sportelli per il recupero e il sostegno si sono concentrati nei mesi di febbraio-marzo e sono stati conclusi nei primi giorni di aprile.

A ulteriore sostegno degli alunni in difficoltà per tutto l'anno scolastico è stata posta particolare attenzione alla metodologia didattica nel curriculare ed è stata privilegiata una metodologia didattica innovativa e laboratoriale al fine di ridurre qualsiasi tipo di difficoltà da parte dell'alunno.

Inoltre, per aumentare il numero degli studenti che, ammessi alla classe successiva, conseguono una media compresa nel range $7 \leq x \leq 8$, è stata posta particolare attenzione alla metodologia didattica curriculare e sono stati promossi metodi e tecniche di insegnamento attivo che hanno reso la classe un luogo nel quale partecipare all'attività di apprendimento, in un contesto sensibile, solidale e promozionale. I metodi attivi hanno migliorato la qualità delle relazioni all'interno di ogni classe e hanno portando ad un incremento dell'entusiasmo per l'apprendimento.

Infine, sono stati utilizzati strumenti ed applicazioni utili e sperimentabili realmente in classe per costruire realtà aumentata, realtà virtuale e realtà mista. L'apprendimento basato metodologie didattiche come il role playing, il cooperative learning, il learning by doing o il brainstorming hanno consentito un miglioramento dei livelli di apprendimento.

Risultati raggiunti

Durante il triennio 2019-22, tramite gli strumenti adottati, la maggior parte degli alunni è stata in grado di superare e compensare le carenze nelle diverse discipline. Di seguito sono riportati, in modo dettagliato, i risultati ottenuti dagli studenti nei diversi plessi per l'annualità 2021/2022.

ISTITUTO TECNICO: totale alunni a.s. 2021/22: 322



- Il numero degli alunni dell'istituto tecnico con giudizio sospeso al termine dell' a.s. 2021/22 è stato di 64. La percentuale è del 20%.
- Il numero degli alunni dell'istituto tecnico non ammessi al termine dell'a.s. 2021/22 è di 41 alunni. La percentuale è del 13%.
- Il numero degli alunni dell'istituto professionale con media compresa nel range $7 \leq x < 8$ dell' a.s. 2021/22 è stato di 85. La percentuale è del 26%.
- Il numero degli alunni dell'istituto professionale di livello superiore 8,1-9 e 9,1-10 al termine dell'a.s. 2021/22 è di 52. La percentuale è del 16%

ISTITUTO PROFESSIONALE: totale alunni 254

- Il numero degli alunni dell'istituto professionale con giudizio sospeso al termine dell' a.s. 2021/22 è stato di 47. La percentuale è del 19%.
- Il numero degli alunni dell'istituto professionale non ammessi al termine dell'a.s. 2021/22 è di 44 alunni. La percentuale è del 17%.
- Il numero degli alunni dell'istituto professionale con media compresa nel range $7 \leq x < 8$ dell' a.s. 2021/22 è stato di 57. La percentuale è del 22%.
- Il numero degli alunni dell'istituto professionale di livello superiore 8,1-9 e 9,1-10 al termine dell'a.s. 2021/22 è di 14. La percentuale è del 6%

CORSI SERALI: totale alunni 68

- Non ci sono stati alunni con giudizio sospeso nel corso serale
- Il numero degli alunni dei corsi serali non ammessi (per mancata frequenza) al termine dell'a.s. 2021/22 è di 37 alunni. La percentuale è del 54%.
- Il numero degli alunni dei corsi serali con media compresa nel range $7 \leq x < 8$ dell' a.s. 2021/22 è stato di 7. La percentuale è del 10%.
- Il numero degli alunni dell'istituto professionale di livello superiore 8,1-9 e 9,1-10 al termine dell'a.s. 2021/22 è di 17. La percentuale è del 25%

Evidenze

Documento allegato

medie.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze civiche, multilinguistiche e digitali

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che partecipano ad attività curriculari ed extracurriculari di cittadinanza attiva e acquisiscono certificazioni informatiche e linguistiche

Attività svolte

L'IISS "Laporta/Falcone-Borsellino", al fine di potenziare le competenze sociali e civiche, ha operato, durante la triennalità 2019-22, nella predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato e attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che hanno consentito agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Nello specifico, durante l'a.s. 2021/2022, l'istituto ha organizzato un incontro di educazione alla legalità rivolto alle classi quarte, proposto dall'Unione Camere Penali Italiane tramite la sezione territoriale della Regione Puglia. Inoltre, è stata organizzata una giornata contro la violenza sulle donne, rivolta a tutti gli alunni dell'istituto, per far riflettere i giovani sul dramma del femminicidio. Nel mese di ottobre, per le classi prime e seconde dell'istituto sono state organizzate attività di prevenzione e informazione sui fenomeni del bullismo e cyberbullismo. Nell'ambito dell'educazione civica, in seguito alla convenzione PCTO stipulata tra la scuola e l'associazione A-Ma-Re-D, sono stati organizzati, per le classi terze, laboratori della durata di 5 ore sulla prevenzione e lo studio di malattie respiratorie da droga e del disagio giovanile.

Al fine di consentire lo sviluppo delle competenze informatiche, L'IISS "Laporta/Falcone-Borsellino" ha organizzato il corso Cisco Get Connected in orario extracurriculare- Il corso, della durata di 30 ore, è stato rivolto agli alunni delle classi prime e seconde dell'indirizzo Tecnologico ed è terminato con rilascio di attestati validi in tutto il mondo e spendibili in ambito concorsuale nei settori pubblico e privato. Il corso Get Connected ha permesso agli studenti di sperimentare il valore della condivisione e dell'interazione attraverso l'utilizzo delle applicazioni software e dei social media ed è un primo passo per chi si appropria per la prima volta al mondo digitale e del networking e desidera comprendere le basi delle tecnologie IT.

Inoltre, durante il triennio, nell'Istituto sono stati effettuati corsi, in orario pomeridiano, per il conseguimento della certificazione NUOVA ICDL (ECDL) base (4 moduli) per un totale di 30 ore. I corsi sono stati attivati in modalità online durante l'emergenza sanitaria COVID e sono stati tenuti in presenza nell'a.s. 2021/22.

Per quanto riguarda l'apprendimento di una lingua straniera, ormai fondamentale nel percorso formativo degli alunni, l'IISS "Laporta/Falcone-Borsellino", oltre a quanto svolgono i docenti di lingua inglese nel curriculare, ha organizzato il progetto extracurriculare "English for Everyone's Future", finalizzato alla certificazione Cambridge di livello B1. Il corso ha avuto la durata di 30 ore ed è stato tenuto da un docente madrelingua, coadiuvato da un tutor d'aula interno

Risultati raggiunti

Il miglioramento delle competenze informatiche è stato ottenuto tramite la frequenza di corsi extracurriculari, sia destinati ai settori di indirizzo che aperti a tutto l'istituto. Per quanto riguarda il corso Cisco Get Connected, esso è stato seguito nell'a.s. 2021/22 da 27 alunni del biennio del settore tecnologico-informatico, che hanno ottenuto l'attestato di frequenza a fine corso. Il corso extracurriculare per la certificazione ICDL, invece, prima destinato agli alunni delle discipline di indirizzo, nel 2021/22 è stato aperto agli alunni di tutto l'istituto. Il corso è stato frequentato da 24 alunni, di cui solo 7 con frequenza assidua. 5 allievi su 7 hanno sostenuto positivamente tutti gli esami. 2 allievi non hanno superato uno dei quattro moduli della certificazione base. 2 allievi hanno conseguito la certificazione full



standard (7 moduli).

Per quanto riguarda il miglioramento delle competenze linguistiche, il progetto extracurricolare "English for Everyone's Future", nel 2021/22, è stato seguito da 19 alunni di tutto l'istituto. Tutti gli alunni hanno preso parte alla sessione di esami per la certificazione linguistica B1 (Cambridge Test).

Evidenze

Documento allegato

PARTECIPAZIONEDEGLIALUNNIAICORSIEXTRACURRICULARI.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, volto sia alla diminuzione degli alunni collocati nelle fasce di voto basse sia all'individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti, è uno degli obiettivi formativi prioritari dell'ISS "Laporta/Falcone-Borsellino". Le attività svolte si sono articolate su due linee: prima di tutto, è stato previsto lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze disciplinari nell'ambito scientifico e matematico per innalzare i livelli di profitto, fornendo agli alunni efficaci strumenti metodologico-cognitivi per facilitare e migliorare l'apprendimento, attraverso l'azione curriculare e gli sportelli didattici; inoltre, negli a.s. 2019/20 e 2021/22 sono stati attuati percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti, come il corso di Logica destinato a 25 studenti delle classi quarte e quinte, della durata di 20 ore. Il corso ha avuto la finalità di preparare gli studenti ai test di ammissione alle facoltà universitarie.

Risultati raggiunti

L'azione sinergica curriculare e di sportelli didattici ha comportato un lieve incremento nelle capacità logico-matematiche, seppur non omogeneamente distribuito in tutte le classi o nei diversi plessi dell'istituto. I corsi di logica hanno migliorato la capacità di ragionamento e ha consentito di potenziare le tecniche di risoluzione di quiz logici, finalizzate al superamento dei test di ingresso di diverse facoltà scientifiche.

Evidenze

Documento allegato

circolarecorsodilogica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Uno degli obiettivi di maggior rilievo dell'ISS "La Porta/Falcone-Borsellino" riguarda l'incremento delle conoscenze e delle competenze nell'ambito dell'arte, del cinema, della musica e delle tecniche dei media. A tal proposito, nell'ambito del progetto "A scuola di cinema e pittura", nell'a.s. 2021/22 è stato avviato un corso extracurricolare di 10 ore riguardante la sezione Cinema, rivolto alle classi quinte dell'istituto. Inoltre, nell'ambito di un programma di iniziative proposto dalle Officine teatrali OTSE riguardanti la figura di Pier Paolo Pasolini, sono state organizzate alcune manifestazioni teatrali rivolte alle classi quarte e quinte. Sempre per le classi quarte e quinte, è stato avviato il PCTO volti all'inaugurazione del Teatro "Cavallino Bianco" di Galatina. Il percorso ha previsto incontri sia diurni che serali e ha coinvolto 10 ragazzi nel team organizzativo e di accoglienza. Nell'ambito della valorizzazione dell'arte, è stato avviato il modulo formativo "Arte che passione", svolto in orario extracurricolare per un totale di 30 ore.

Nell'ambito della valorizzazione delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'a.s. 2021/22 è stato avviato il progetto PON "Crescere in musica", tenutosi in orario extracurricolare per un totale di 30 ore.

Nell'ambito dei percorsi PCTO, le classi terze, quarte e quinte sono state impegnate nel triennio in escursioni della città di Lecce, volte a far conoscere le testimonianze artistiche della città. Nell'a.s. 2021/22 gli studenti hanno, inoltre, partecipato alla mostra "Colori e immagini della Scienza". Infine, gli alunni dell'istituto sono stati coinvolti nel triennio (ad esclusione del periodo di emergenza sanitaria) in laboratori creativi finalizzati alla realizzazione di addobbi natalizi. Gli addobbi sono stati venduti al personale ed il ricavato è stato devoluto in beneficenza.

Risultati raggiunti

Lo svolgimento in orario extracurricolare di progetti sull'arte e la musica ha comportato un incremento delle conoscenze e competenze artistiche e musicale degli alunni frequentanti. In particolare, il progetto "A scuola di cinema e pittura" è stato seguito in orario extracurricolare da 17 alunni delle classi seconde e 16 alunni delle classi quinte, per un totale di 33 alunni.

Il progetto "Crescere in musica" è stato seguito in orario extracurricolare da 20 alunni, sia del plesso dell'istituto tecnico che di quello professionale e ha consentito la creazione di una piccola band scolastica.

Evidenze

Documento allegato

piechartartemusica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'incremento delle competenze di cittadinanza negli alunni è un'azione fondamentale per lo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. A tale scopo, l'ISS "Laporta/Falcone-Borsellino" ha istituito nell'a.s. 2021/22, per gli alunni di terza e quarta delle discipline di indirizzo, il progetto "Educazione finanziaria a scuola", che ha previsto lo svolgimento di 5 moduli di 2 ore ciascuno, svolti in orario antimeridiano.

Risultati raggiunti

Il progetto di educazione finanziaria ha coinvolto diverse classi di indirizzo. In particolare, il corso, svolto in orario antimeridiano, è stato tenuto presso le classi terze e quarte, indirizzo amministrazione, finanza e marketing (AFM), turismo (TUR) e sistemi informativi aziendali (SIA)

Evidenze

Documento allegato

circolareeducazioneфинanziaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle pratiche di laboratorio è un punto fondamentale nello svolgimento dell'attività didattica nell'IISS "LaPorta/Falcone Borsellino". Le attività di laboratorio portano, infatti, ad un miglioramento dell'apprendimento da parte degli studenti, che riescono ad integrare a livello pratico le nozioni teoriche, ad apprendere le principali tecniche di analisi e ad acquisire pratica nell'utilizzo di strumenti scientifici. I docenti possono, durante l'attività di laboratorio, implementare metodologie didattiche come il brainstorming, il cooperative learning, il learning by doing o il project working, incrementando negli alunni le conoscenze trasversali e le soft skills. A valle delle seguenti considerazioni, l'IISS "LaPorta/Falcone-Borsellino" propone, nei diversi settori, l'affiancamento di attività di laboratorio durante le ore curriculari per le seguenti discipline:

- ISTITUTO TECNICO, SETTORE TECNOLOGICO, ARTICOLAZIONE INFORMATICA

1) Tecnologie informatiche

2) Scienze integrate (chimica)

3) Scienze integrate (fisica)

4) Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

-ISTITUTO PROFESSIONALE, SETTORE SERVIZI, ARTICOLAZIONE ODONTOTECNICA

1) Scienze dei materiali

2) Odontotecnica

-ISTITUTO PROFESSIONALE, SETTORE COMMERCIALE

1) Informatica

-ISTITUTO PROFESSIONALE, SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO, INDIRIZZO
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

1) Tecnologie meccaniche

2) Tecnologie elettriche ed elettroniche

3) Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione

Risultati raggiunti

Il potenziamento delle pratiche di laboratorio ha comportato un miglioramento notevole nella pratica delle discipline di indirizzo da parte degli studenti e un incremento dell'interesse e della partecipazione durante le lezioni. In particolare, durante l'a.s. 2021/22, alcune classi del settore tecnologico, durante le ore di laboratorio previste per la disciplina di scienze integrate - chimica, hanno partecipato al percorso di formazione "Veliero sostenibile", realizzando oggetti in materiale innovativo derivante fonti di scarto. Inoltre, durante il triennio, gli alunni del settore tecnologico hanno partecipato alle olimpiadi di informatica, mentre gli alunni del settore servizi sociali articolazione odontotecnica hanno partecipato alle olimpiadi odontotecniche, ottenendo ottimi risultati. In particolare, durante l'a.s. 2021/22 un'alunna del settore odontotecnico si è classificata al secondo posto del concorso "Olimpiadi odontotecniche".

Evidenze

Documento allegato

olimpiadiodontotecniche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'istituto "LaPorta/Falcone-Borsellino", particolarmente sensibile sia al tema della dispersione scolastica, che ad ogni forma di discriminazione o bullismo, ha attivato nel triennio 2019-22 diversi progetti volti al potenziamento dell'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Ad esempio, nell'a.s. 2021/22 è stato avviato il progetto "Noi siamo connessi", con finalizzato all'inclusione e alla lotta al disagio, organizzato in orario extracurricolare per un totale di 30 ore. Allo stesso scopo, è stato avviato nello stesso anno scolastico il modulo formativo "Violenza? No grazie" ed il modulo PON "Ti racconto e non solo...", svolto in orario extracurricolare per un totale di 30 ore.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno consentito la sensibilizzazione verso temi come violenza, bullismo ed emarginazione, da parte degli studenti che hanno partecipato assiduamente alle attività. In particolare, il modulo PON "Ti racconto e non solo...", svolto in orario extracurricolare per un totale di 30 ore, è stato seguito da 28 alunni, sia del biennio che del triennio dell'istituto tecnico. Il modulo "Violenza? No grazie", della durata di 30 ore, svolto in orario extracurricolare, è stato seguito con assiduità da 28 alunni dell'indirizzo professionale. Infine, il modulo "Noi siamo connessi" è stato frequentato da 20 alunni dell'istituto tecnico.

Evidenze

Documento allegato

piechart-Discriminazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

I servizi di orientamento sono degli strumenti essenziali agli alunni, al fine di potenziare le capacità individuali e da consentire alla persona di maturare, di volta in volta, le scelte più adeguate sul proprio futuro. A tale scopo, presso l'ISS "LaPorta/Falcone-Borsellino" sono stati avviati nel triennio numerosi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. In particolare, vengono segnalati alcuni dei PCTO avviati presso l'Istituto nell'a.s. 2021/22:

- Formazione specifica per la sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolta a tutte le classi terze e quarte dell'istituto tecnico
- Visita al centro storico di Galatina e al Museo "Pietro Cavoti", indirizzato agli alunni di terza e quarta del settore turistico
- Cinque incontri con la Croce Rossa, destinati al triennio degli indirizzi dell'istituto professionale
- Giornata di divulgazione della cultura scientifica, seguita in diretta streaming da tutte le classi quinte dell'istituto
- Laboratorio PCTO per gli esami di maturità, rivolto alle classi quinte dell'istituto professionale
- partecipazione alla XVI edizione del "Festival Internazionale Giovani Realtà" presso il teatro "Cavallino Bianco" di Galatina, rivolto alla classe quinta dell'indirizzo Socio Sanitario
- Laboratorio "Itinerari Turistici", svolto tramite uscita didattica nel centro storico di Galatina, dedicato al triennio dell'indirizzo Turistico
- Incontro di formazione di laboratorio odontotecnico riguardo l'applicazione pratica delle fasi iniziali di costruzione, rivolto al triennio delle discipline di indirizzo.

Risultati raggiunti

L'attività di orientamento tramite PCTO svolta nelle classi del triennio dell' ISS "LaPorta\Falcone-Borsellino" ha consentito a numerosi studenti di entrare in contatto con aziende del settore, ottenendo una formazione pratica, che si è affiancata alla formazione in aula. In particolare, per l'istituto tecnico (indirizzo amministrazione, finanza e marketing (AFM), turismo (TUR) e sistemi informativi aziendali (SIA)), sono stati coinvolti nelle attività di PCTO i seguenti studenti:

CLASSI TERZE

- 24 alunni della classe 3A AFM, per un totale di 70 ore, divise in massimo 30 ore di stage e massimo 40 ore di formazione in aula
- 11 alunni della classe 3A SIA, per un totale di 87 ore, divise in massimo 38 ore di stage e massimo 49 ore di formazione in aula
- 6 alunni della classe 3A TUR, divise in massimo 36 ore di stage e massimo 35 ore di formazione in aula
- 13 alunni della classe 3A TI, divise in massimo 34 ore di stage e massimo 41 ore di formazione in aula
- 13 alunni della classe 3B TI, divise in massimo 48 ore di stage e massimo 32 ore di formazione in aula

CLASSI QUARTE

- 9 alunni della classe 4A SIA, divise in massimo 26 ore di stage e massimo 22 ore di formazione in aula
- 8 alunni della classe 4A TUR, divise in massimo 92 ore di stage e massimo 24 ore di formazione in aula
- 22 alunni della classe 4A TI, divise in massimo 100 ore di stage e massimo 35 ore di formazione in aula
- 21 alunni della classe 4A AFM, divise in massimo 31 ore di stage e massimo 13 ore di formazione in aula

CLASSI QUINTE

- 14 alunni della classe 5A TI, che, oltre all'alternanza scuola-lavoro, hanno frequentato PCTO sul corso CYSCO e per il patentino della robotica
- 7 alunni della classe 5A TUR, divise in massimo 36 ore di stage e massimo 6.5 ore di formazione in



aula

-15 alunni della classe 5A SIA, divise in massimo 39 ore di stage e massimo 44 ore di formazione in aula

-9 alunni della classe 5B TI, divise in massimo 49 ore di stage e massimo 32 ore di formazione in aula

-22 alunni della classe 5A AFM, divise in massimo 78 ore di stage e massimo 19 ore di formazione in aula.

La suddivisione dettagliata del monte ore per alunno tra stage e formazione in aula è allegata nelle evidenze.

Evidenze

Documento allegato

PCTO.pdf